



**HIGHLIGHTING URBAN GREEN SPACES FOR
EDUCATION**

KA210-SCH-3B06BE32

This Project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which be made of the information contained therein.



**Co-funded by
the European Union**

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE GENEL BAKIŞ.....	4
2. DIŞ EĞİTİMİN TARİHİ VE İÇERİĞİ	7
2.1. İrlanda'da açık hava eğitiminin mevcut durumu	9
3. DIŞ EĞİTİMİN FAYDALARI	10
3.1. Akademik faydalar.....	10
Daha iyi notlar	11
Düşük stres seviyesi.....	12
Motivasyon artışı	12
Dersler için güveni artırın.....	13
Hafızayı ve hayal gücünü geliştirir	13
Dikkat sürelerini artırır.....	14
Saha gezileri/Edu gezileri ve gezileri	14
Teknolojiye bağımlılıklarını azaltır.....	14
Bilişsel gelişimi artırır	15
Matematik becerilerini geliştirir.....	15
3.2. Psikolojik faydalar	16
Daha iyi sağlık	16
Yeşil duygulara sahip olmak	17
İletişim ve sosyo-duygusal becerileri geliştirir	18
Daha iyi genel davranış ve azalan stres seviyeleri.....	18
Olumlu algı oluşturur	19
Özgüveni artırır.....	20
Duygusal zekayı geliştirmek	20
4. DIŞARIDAN DERSLERİ YÖNETMEK.....	21
4.1. Güvenlik tüzüğü	24
Seçilmiş bir alanda oyun ve eğitim.....	24
Doğal ortamda oyun ve eğitim	25
Saygı	25
Bilgi vermek.....	25
Sana bir ses ver.....	25
Yardım.....	26
Güven.....	26
Emniyet	26
Doğal çevreye saygı	26

Değerler	27
4.2. En iyi uygulamalar.....	27
<i>Ebeveynler ve velilerle iletişim kurun</i>	27
<i>Risk analizi</i>	28
<i>Hava koşullarına uygun kıyafet ve teçhizat</i>	28
<i>Planlama</i>	28
<i>Farkındalık</i>	28
<i>Eğitim</i>	29
<i>Müfredat</i>	29
Ders özetleri	29
Esas önemliler	29
Envirofiz	30
İspanya ve Más	30
Hazine avı	31
Netherfield İlköğretim Okulu.....	31
Farley Anaokulu.....	31
Oban Lisesi	32
Okul dışı gün	33
Doğa Fotoğrafçılığı	33
4.3. Açık hava antrenmanı için alan seçme rehberi	34
Hedef grup nedir?.....	34
Ne tür faaliyetler veya faaliyetler gerçekleştirilecek?	34
Ne tür riskler tahmin edilebilir?.....	35
<i>Güvenlik ve risk yönetimi</i>	35
<i>Sıcaklık ve konfor</i>	36
<i>Güneş koruması</i>	37
<i>Sırt çantası</i>	37
Etkinliğin bütçesi nedir?	38
Ne tür bir aktivite geliştirilecek?	38
Ne tür bir yer dikkate alınacak?	38
Açık hava etkinliğini geliştirmek için kalifiye personele ihtiyaç var mı?	39
Klimatolojik koşullar nelerdir?	39
Açık hava etkinliği ne zaman gerçekleşecek?	39

1. GİRİŞ VE GENEL BAKIŞ

Çocukların çoğu, bir noktada bir açık hava eğitici faaliyete ve her türlü hava koşulunda öğrenime katılmıştır; bu resmi, gayri resmi veya gayri resmi olabilirdi; birçok çocuk izci veya rehber olmuştur; bu organizasyonların her ikisi de güçlü bir açık hava eğitim bileşenine sahiptir ve geleneksel olarak özgüven, kendine güven, kişisel sorumluluk ve başkalarına saygı gibi niteliklerin gelişimine katkıda bulunan macera duygusunu vurgulamıştır.

DE, aktif öğrenmedir, dışarıda gerçekleşen öğrenmedir; okul bahçelerinde, yeşil alanları da dahil olmak üzere kentsel çevrede, vahşi yaşam ve kıyı alanları dahil olmak üzere kırsal alanlarda meydana gelebilir; açık havada öğrenme, kamp yapma, kano yapma gibi fiziksel etkinlikleri veya coğrafya, fen bilimleri veya çevre ile ilgili müfredata bağlı akademik etkinlikleri içerebilir. Anaokulunda açık havada oyun oynama, ilköğretim ve okul sonrası düzeyde çevre eğitimi veya ileri eğitimde ekip oluşturma etkinlikleri gibi etkinlikleri de içerebilir. Genellikle bu deneyimler ömür boyu hatırlanır.

Çocukları doğaya geri getirmenin aşağıdaki faydaları vardır. Araştırmalar, yeşil alanların kullanımının sağlığı iyileştirdiğini gösteriyor. Çocukluk deneyimlerinin değişen ekolojisi, kendisini, açık hava etkinliklerinin olmadığı ve sosyal medya ve ev eğlencesi yoluyla çevrimiçi katılımın arttığı hareketsiz ve daha az ilgili bir yaşam tarzı olarak gösteriyor. Anlamlı açık hava aktivitelerinden yoksun bırakılmak ve doğaya maruz kalmak, fiziksel ve duygusal gelişimlerinin ve esenliklerinin bodur olduğunu gösteriyor. DE genellikle artan fiziksel aktivite seviyelerine yol açar.

Nimasayu , Fadhilah ve Rintayati'ye (2018) göre , DE'nin birçok faydası vardır: "Sınıf dışında öğrenmenin faydaları şunlardır:

1. Öz düzenlemeyi geliştirmek;
2. Fiziksel zindeliği ve motor gelişimi geliştirin;
3. Beslenmeyi iyileştirin;
4. Vizyonu geliştirin;
5. Bilişsel gelişimi geliştirin;
6. Akademik performansı geliştirin;
7. DEHB semptomlarını ve konsantrasyonunu azaltın;
8. özgüveni artırın;
9. Ekosistemler, gıda sistemleri ve çevresel süreçler hakkında anlayış ve takdir oluşturun.

Açık Havada Öğrenme yöntemi kullanılarak öğrenciler için elde edilen pek çok fayda vardır. Yani sadece öğrenme değil, aynı zamanda çevreyi tanıyarak ve oynayarak öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve psikomotor gelişimlerine yardımcı olabilir.” “Dış Mekanda Öğrenme, öğrencileri sınıf dışında çevreyi gözlemleyerek öğrenmeye davet eden bir öğrenme yöntemidir. Öğrenciler, kendileri için gerçek ve anlamlı deneyimler sunabilmeleri için nesnelere, diğer canlılarla, fenomenlerle doğrudan etkileşime girmeye davet edilir. Açık Havada Öğrenme ile öğrenciler çevreyi, çevreyi insan zararından veya doğal olaylardan korumak için yapılabilecek çabaları anlayabilirler.”

Kısacası, pedagojik gözetim altında, DE deneyimsel etkinlikleri aracılığıyla öğrenme sürecini sahiplenen çocuklar, çocukların fiziksel, zihinsel, duygusal ve entelektüel gelişime katkıda bulunan fiziksel ve entelektüel faaliyetlerde bulunmalarına izin vererek, entelektüel ve bilişsel olarak teşvik edici öğrenmeyi teşvik eder. çocuğun merakını, bilişini ve yaratıcılığını teşvik ederek kişisel gelişimi teşvik eder. Öğrencinin bilişsel yeteneklerini artırır.

İrlanda havasının değişken doğasına rağmen, anekdot niteliğindeki kanıtlar, öğretmenlerin her zaman en az bir sınıfa ders vermek için dışarıyı kullandıklarını gösteriyor. Yerel kırsal ve kentsel çevreler geleneksel olarak sosyal bilimler ve coğrafya öğretmenleri, fen bilimleri ve beden eğitimi öğretmenleri tarafından saha çalışması ve fiziksel aktiviteler yapmayı öğrenmek için istismar edilmiştir.

Avrupa bağlamında, bunun motivasyonu ya doğa bilimlerini öğretmek için doğal çevreyi kullanan akademik olabilir; ayrıca öğrencilerin düzenli olarak açık havada oyun, spor veya yarışmalar oynaması fiziksel sağlık ve esenlik ile ilgili olabilir; Yine diğer nedenler, özellikle yaz aylarında açık havada öğretimin dersin hızını değiştirmesi ve daha fazla oyun getirmesidir.

Motivasyon ne olursa olsun, açık hava eğitimleri, öğretmenlerin ve öğrencilerin geleneksel sınıf ortamında yapamayacakları şekillerde doğal dünyayla ilişki kurmalarına olanak tanır. Geçmişte insanlar doğal dünyaya çok yakın yaşadılar; ne yazık ki bu, yüzyıllar boyunca ve özellikle son birkaç on yılda azaldı.

DE, doğal dünyayı keşfetmemize, içinde yaşamamıza ve aktif veya pasif olarak öğrenmemize izin verir. Doğal dünyamızla, kendimizle ve başkalarıyla olumlu ilişkiler kurmamızı sağlar. DE bizi tanıştıracaktır ve bizi doğanın üreme döngülerine, doğuma, yaşama, çürümeye ve ölüme yaklaştıracaktır.

Öğretme açısından, tamamen öğretmen merkezli bir yaklaşımdan öğrenci ve çevrelerini temel alan bir yaklaşıma geçerek, öğretmenin öğrencilerini aktif ve uygulamalı öğrenmeye dahil etmesine olanak tanır.

Bir açık hava eğitimi, diğer şeylerin yanı sıra, İrlanda Eğitim Müfredatının zorunluluklarını ele alabilir: Aistear - Erken Çocukluk Müfredatı Çerçevesi, İlköğretim müfredatı, Junior-döngü, Geçiş yılı (GY) ve Senior-döngüsü. DE, iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve gıda güvenliği gibi bir dizi konu hakkında bilgi edinme fırsatını barındırabilir. Müfredat bağlantıları, ilköğretim ve okul sonrası eğitimdeki bir dizi konuya çekilebilir.

Aistear ve açık hava eğitimi ile ilgili olarak, çocukların başkalarıyla olan bağlantıları aracılığıyla genel ihtiyaçlara ve çapraz müfredat önceliklerine hitap eder, öğrenir ve gelişir, esenliği artırır, çocuğun kimliğini ve aidiyetini doğal ortamlarla ilişkili olarak konumlandırır ve keşfetmeyi ve düşünmeyi teşvik eder. Diğer döngülerle ilgili olarak, açık hava ve macera aktivitelerini ve Su Sporlarını destekler; ve diğer şeylerin yanı sıra Sosyal, Çevresel ve Bilimsel Eğitim (SESE). Junior döngüsü ve açık hava eğitimi, sekiz temel beceriyi oluşturmak için uygun bir araçtır: öğrenmeyi öğrenme, seçim ve esneklik, kalite, yaratıcılık ve içerme, katılım ve katılım, süreklilik ve gelişim, kapsayıcı eğitim ve esenlik.

Genel olarak, iyi bir açık hava eğitici deneyimi, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi, çevremiz ve içinde yaşadığımız toplum hakkında etik bir anlayışı destekler; kendine güvenin, kişisel risk yönetiminin teşvik edilmesi ve öğretilmesinde, doğal dünyanın ve içinde yaşayanların güvenlik açıklarının ve tehlikelerinin takdir edilmesinde, keyif, sağlık ve esenlik için ömür boyu açık hava rekreasyonunun değerinde araçsaldır, doğrudan deneyim yoluyla doğayı anlamak ve daha derin insan-doğa ilişkileri geliştirmek için.

DE, deneyimsel ve çevresel eğitimin felsefesini, teorisini ve uygulamalarını bir araya getirir. Öğrencilere çeşitli öğrenme deneyimleri sağlar.

DE'nin mantığı şunları içerir:

- Doğayla bütünlük duygusu oluşturmak;
- İnsanların doğal çevreyle olan doğal bağını ortaya çıkarmak ve teşvik etmek;
- Doğal dünyadan öğrenmeye yönelik sağlıklı bir saygı ve sevgiyi teşvik etmek;
- Tüm yaşam formlarına karşı merak ve şefkati teşvik etmek;
- Çocuğun altı temel duyusu olan görme, duyma, dokunma, koklama, tatma ve hayal gücünün kullanımının teşvik edilmesi;
- Bir çocuğun doğal alışkanlıklarına ilişkin entelektüel merakını teşvik etmek ve ekosistemleri içindeki konumları üzerine düşünmelerini sağlamak;

- Sürdürülebilirlik fikirlerini kendi yaşam tarzları içinde teşvik etmek.

Açık hava eğitimi yoluyla kazanılan deneyimler, öğrencinin kişiliğine, yaşadığı dünya hakkındaki görüşlerine ve fikirlerine yardımcı olacaktır; aynı zamanda yaşamda, eğitimde ve istihdamda veya eğitimde kullanılmak üzere değerli yumuşak ve sert aktarılabilir beceriler sağlayacaktır.

Son olarak, DE'de dikkate alınan yaklaşım ve metodolojinin bir parçası olarak teknolojiyi tanıtmak, çocuğun öğrenme deneyimine katma değer sağlayacaktır. Öğrenme deneyimini pekiştirmek ve ilerletmek için DE'de dijital teknoloji kullanılabilir.

2. DIŞ EĞİTİMİN TARİHİ VE İÇERİĞİ

DE'nin hikayesi, kolektif tarihimize kadar uzanıyor; hepimiz bir noktada okul gezisinde bulduk. Geçmişte, açık hava eğitimi, çocukları hayatta kalma becerisi için avlanma konusunda eğiten zorunlu eğitimlerden biriydi; uygarlık ortaya çıktığında eğitim, okuma, yazma ve matematiğin teşvik edildiği kültüre bağlı olarak farklı şekilde resmileştirildi ve geliştirildi.

Bazı akademisyenler ve eğitimciler, açık hava eğitimini Antik Yunanistan'daki klasik döneme, Platonik Sokratik ve Aristotelesçi eğitim yöntemlerine bağlamaya çalıştılar. Platon'un taraftarlarına açık havada talimat verdiği ve beden eğitimine, oyuna ve bunun sağladığı erdeme inanmasına rağmen, Platon'un teorilerinin bugün bildiğimiz tamamen açık hava eğitimini savunan sağlam bir yöntemden ziyade didaktik ve diyalektik yaklaşımlar etrafında döndüğü söyleniyor; sembolik sermayeleri bugün daha az olsa da, Platon'un oyun hakkındaki fikirleri bizi geçmişimize ve insan ruhunda açık hava eğitiminin varlığına bağlar.

Gereklik ayrıca öğretmenleri, ya iklim koşulları, bir ağacın altının havasız bir sınıftan daha soğuk olması ya da özel bir eğitim binası için topluluk kaynaklarının bulunmaması nedeniyle öğrencilerine Dışarıda Eğitim vermeye teşvik etti.

Ancak, açık hava eğitimi teorileri on dokuzuncu ve yirminci yüzyıllara kadar ön plana çıkmadı. Modern açık hava eğitiminin teorik kökleri, Alman pedagog Friedrich Fröbel'in fikirlerinden kaynaklanmaktadır; o, eğitimi radikal bir şekilde çocuk etrafında şekillendiren bir eğitim reformcusuydu ve öğretmenin rolünün, bireysel ve grup oyunları ile öğrencilerini cesaretlendirmek için destek ve teşvik olduğuna inanıyordu.

Fröbel, eğitime yönelik geleneksel akademik yaklaşımın hem dar görüşlü hem de çocukların öğrenme yollarından habersiz olduğuna inanan küçük bir grup insandan biriydi. Fröbel buna eğitimi daha çocuk dostu terimlerle çerçeveleyerek yanıt verdi.

Fröbel, eğitimde fiziksel egzersizi ve açık hava aktivitelerini destekleyen çocuk merkezli

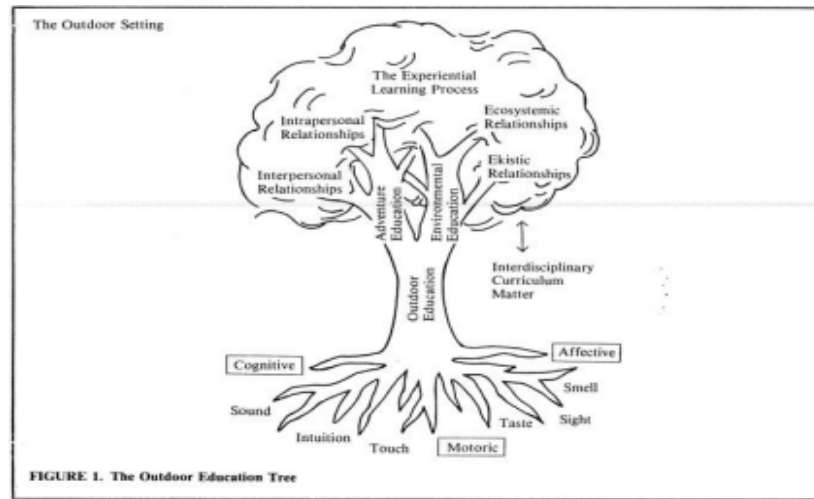
bir eğitimci olan Johann Heinrich Pestalozzi'nin öğrencisiydi. Pestalozzi'den öğrenen Fröbel, duyuşsal deneyimlerin bir çocuğun öğrenme deneyiminin merkezinde yer aldığını anladı. Fröbel, deneyimsel bir eğitimi teşvik etmede o zamanlar benzersiz değildi.

Öğrenme, deneyimden öğrenmek ve ardından yeni beceriler, tutumlar ve düşünme biçimleri geliştirmek için deneyim hakkında derinlemesine düşünmek anlamına gelir. Öğrenme sürecinin sonuçlarının çeşitli olduğu ve bir dereceye kadar öngörülemez olduğu ve öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmede kritik bir rol oynadığı yapılandırmacı öğrenmeye dayanır.

Simon Priest (1986), açık hava eğitimini görselleştirmek için bir ağaç metaforunu kullanır. Açık hava eğitimini bir ağaç olarak çerçeveler. Ağacın Gövdesinden Yükselen İki Dalı Açık Hava Eğitimidir. Ağaç, **DENEYİMLE ÖĞRENMEYİ** temsil eden yapraklarla doludur. İki dal **MACERA EĞİTİMİ**, ikincisi ise **ÇEVRE EĞİTİMİ** olarak adlandırılır . Yapraklar enerjilerini güneşten, besinlerini ise toprak ve havadan alırlar.

HIS modelinde toplam, ağaca ilham veren dış ortam bağlamıdır, hava disiplinler arası müfredattır, dış mekan eğitiminin dayandığı bilgi, yaprakların atmosferle oksijen ve karbondioksit alışverişi yapması gibi, süreç ve müfredat arasında bilgi alışverişidir. Toprak, altı duyuyu ve üç öğrenme alanını barındırır. Deneyimsel öğrenme, bu duyulardan ve alanlardan yön alır.

İlk DE, öğrenme için bir yöntemdir; ikincisi, deneyimsel bir öğrenme yöntemidir; üçüncüsü, DE yöntemini kullanarak öğrenme çoğunlukla dış mekan ortamında gerçekleşir; dördüncüsü, deneyimsel öğrenme altı duyunun (görme, ses, tat, dokunma, koku ve sezgi) tam olarak kullanılmasını gerektirir (ve öğrenmenin üç alanını (bilişsel, duyuşsal ve motorik) içerir.



Real World Learning Network (2013) tarafından yayınlanan Etkili Yaklaşımlar Dış Mekan Öğrenme başlıklı konferans raporunda, dış mekan eğitimi uygulayan öğretmenler için epistemolojik çeşitliliğin önemli olduğu belirtilmektedir. Başka bir deyişle, kafanın veya aklın, kalbin ve ellerin sentezi her şeyden önemlidir. Ayrıca, DE'nin dünyayı tanımanın ve anlamının

farklı yollarını teşvik ettiğini bildiriyor. Peter Reason'ın bir modelinin ana hatlarını çizen rapor, bir öğretim şablonu veya yol haritası olarak aşağıdaki bilme biçimlerinin DE'de yer alması gerektiğini bildirdi.

Bunlar:

- **Deneyimsel** → veya insanlarla, yerlerle veya nesnelere doğrudan karşılaşma yoluyla empatinin teşvik edilmesi;
- **Sunum** → deneyimsel bilgiden gelen ve diğer şeylerin yanı sıra şiir, hikaye anlatımı ve çizim gibi sanat yoluyla ilk ifadesini sağlayan;
- **Önerme** → fikirler, kavramlar ve teoriler aracılığıyla bilme;
- **Pratik** → bir şeyi nasıl yapacağını bilmek ve beceri veya yeterlilik yoluyla gösterilir.

2.1. İrlanda'da açık hava eğitiminin mevcut durumu

Şubat 2022'de gov.ie web sitesinde bildirilen, Beceri ve İleri Eğitimden Sorumlu Devlet Bakanı Niall Collins, başlattığı Dışarıda Eğitim ve Öğretim Merkezleri (DETC'ler) için ilk ETBI Stratejik Çerçevesi hakkında konuştu. Çerçeveyi başlatıyordu ve arkasındakileri açık hava eğitiminin geleceğine yönelik vizyonlarından dolayı tebrik ediyordu.

“[a] doğal çevrenin derin takdiri, açık hava eğitim ve öğretim sektörünün tam kalbinde yer alır ve bu ilkeleri faaliyetlerine dahil etmede gelecekteki büyümesinde ve teşvik etmede ilerici eğitim merkezleri olarak konumlanmalarında içsel olacaktır. sürdürülebilir bir çevre [...] [onlar] açık hava etkinliklerine özgü becerileri, aynı zamanda aktif vatandaşlar olarak gençler için değerli olan iletişim, ekip çalışması, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini keşfediyorlar .”

İleri Eğitim ve Öğretim Direktörü Fiona Maloney Eğitim ve Öğretim Kurulları İrlanda (ETBI) şunları söyledi: “[a] dönüştürücü dış mekan deneyimi, öğrencilerimizin çevre yönetiminin gelişimine katkıda bulunabilir ve onları tam potansiyellerine ulaşmaları ve topluma katkıda bulunmaları için güçlendirebilir. aktif vatandaşlar, etkili çalışanlar ve daha iyi bir çevre ve daha sürdürülebilir bir gelecek için değişimin itici güçleri olmak için gerekli kişisel ve sosyal becerileri geliştirmek.”

Kısaca, DE ve Eğitim Temini için ETB çerçevesi şöyle olacaktır:

- Yüksek kaliteli kapsayıcı, erişilebilir, uygun maliyetli ve sürdürülebilir bir açık hava eğitimi sağlanması;
- Doğal çevreye saygıyı teşvik eden kişisel ve sosyal gelişime odaklanan açık hava eğitici deneyimlerin sağlanması;
- Aktif vatandaşlık ve etkili bir işgücü çalışanı olmak için yüksek kaliteli kişiDaha iyi çevre

bilinci ve daha sürdürülebilir bir gelecek için itici güç.

ETBI, şu anda İrlanda'da açık hava eğitim programları yürüten birçok kuruluştan biridir, web sitesinde (2022) belirtildiği gibi, "Açık Hava Eğitimi ve Öğretimi size su yoluyla aktif, deneyimsel ve sosyal öğrenme fırsatları sağlayan benzersiz bir öğrenme ortamı sunar. tabanlı, kara tabanlı ve merkez tabanlı faaliyetler. [...] Öğrenmeye yönelik bu heyecan verici ve yenilikçi yaklaşımın faydaları [...] dayanıklılığınızı ve problem çözme yeteneğinizi geliştirir, iletişim ve ekip çalışması becerilerinizi geliştirir, kişisel güçlü ve zayıf yönlerinizi keşfeder, özgüveninizi ve özgüveninizi geliştirir ve kendini tanıma, yaratıcı ve eleştirel düşüncenizi geliştirme" faydaları, mevcut araştırmanın sonuçları ve yukarıdaki eğitimci Kurt Hahn'ın idealleri ile uyumludur.

Ulusal Müfredat ve Değerlendirme Konseyi (NCCA) veya An Chomhairle Náisiúnta Kura iddiası ağıustos Measúnachta web seminerleri ve okul öğretmenleri ve müdürleri için farkındalık eğitimi. Ulusal müfredatın dış ortamda nasıl uygulanacağı üzerine.

Ayrıca, okullar için farkındalık, rehberlik ve eğitim sağlayan ve kişisel eğitim veren birçok kuruluş vardır. Örneğin, Leave No Trace Ireland "araştırma, eğitim ve sosyal yardım sağlar, böylece dışarı çıkan herkes sorumlu bir şekilde açık havayı koruyabilir ve tadını çıkarabilir." Outdoor eğitim ile ilgilenen kişi ve kuruluşlara yöneliktir.

Baltinglass Açık Hava Eğitim ve Öğretim Merkezi gibi gençlik kuruluşları ve okullar için açık hava eğitim kursları düzenleyen birçok kuruluş olmasına rağmen, mevcut masa başı araştırmasına göre kaç öğretmenin Dışarıda Eğitim amaçlı olarak yararlandığı, aktif ve aktif olan okulların sayısı net değildir. kapsamlı açık hava eğitim etkinlikleri ve bunun okulun öğretim müfredatıyla nasıl bağlantılı olduğu; okulların açık hava eğitimi ile ilgili net bir politikası olup olmadığı ve bunun ne zaman ve ne sıklıkta gerçekleştiği veya açık hava eğitiminin dışa yönelik kurslar veya dönem içinde bir gezici etkinlikle sınırlı olup olmadığı açık değildir.

3. DIŞ EĞİTİMİN FAYDALARI

3.1. Akademik faydalar

"Outdoor eğitim, içinde yaşadığımız dünya hakkında bilgi, beceri ve tutum geliştirmek amacıyla açık havada verilen eğitimidir." (Phyllis Ford, 1986)

Alanda yapılan birçok araştırma, özellikle küçük çocukların sınıf ve okullarımızın duvarlarından çok açık alanlarda gelişmeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Çocuklar, dışarıda geçirdikleri süre boyunca merak duygularını harekete geçirerek, dünyayı birinci elden keşfederek ve bilimsel araştırma sürecine ilişkin çıkarım, ölçüm ve gözlem gibi becerilerini kullanarak hava durumu, değişen mevsimler ve gölgeler gibi doğa olaylarını deneyimlerler. Açık

hava etkinlikleri, çocukların aktif katılımcılar olarak yaparak öğrenmeleri için fırsatlar sağlar.

2006 yılında Kaliforniya'da 2000 öğrenci üzerinde yapılan çalışma ile açık hava eğitiminin öğrenenlerin/öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı kanıtlanmıştır. Açık hava eğitimi müfredatı uygulayan 11 okuldaki öğrenciler, tüm derslerde geleneksel müfredatlı okul öğrencilerine göre tüm konularda %72 daha iyi performans göstermiştir. , matematikten bilime.

Aynı yıl Dennis Eaton, Bilişsel ve Etkili Öğrenme Dış Mekan adlı kitabını yayınlarken, öğrencilerin bilişsel yeteneklerinin açık havada öğrenmede daha iyi geliştiğini ortaya koydu.

Eğitim, bireylerin genel gelişimidir. Bu nedenle outdoor aktivitelerle beden, ruh ve zihin uyumunun sağlanması gerekmektedir. Açık hava eğitimi bir parkta, okul bahçesinde, meyve bahçesinde, kumsalda, kırsalda, ormanda, dağda - istediğiniz yerde yapılabilir!

Çevre ile olan ilişki çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimini geliştirir. Bunun nedeni, "geleneksel" öğrenmelerini etkilemeden çevrelerinde gördükleri tarafından cesaretlendirilmeleridir. Yani matematik, edebiyat, tarih vb. dersleri daha isteyerek öğrenebilirler. Karar verme yeteneği, özgüven, okuryazarlık, matematik ve fen bilimleri gibi önemli becerilerin başkalarının yardımı olmaksızın geliştirilmesi, dünyayla ilgili bilgileri paylaşma, duyguları ifade etme, öğrencilerin okulda ve

hayatta daha başarılı olmalarını sağlar (Wilson,2008) .). Açık hava eğitimi sayesinde çocuklar doğa ile iç içe olmakta ve tüm ders konularını arkadaşlarıyla ayrı ayrı değil, birlikte öğrenmektedir. Bununla birlikte yaratıcılık ve ruh sağlığı üzerinde de olumlu etkileri vardır.

Açık hava eğitiminin öğrenenlerin/öğrencilerin akademik başarılarını arttırmadaki faydalarını aşağıdaki başlıklar ile açıklayabiliriz.

Daha iyi notlar

Açık Hava Eğitimi, öğrenme ve biliş arasındaki ilişkiyi güçlendirerek çevreleriyle daha iyi bağlar kurmalarını sağlar. Öğrenmeyi dışarıya taşımak, sınıfta öğrenilen bilgilerin deneyimlenmesini ve dolayısıyla bu bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlar. Çanakkale Türkiye'de düzenlenen bilim kampı projesinde 'Doğal bir laboratuvar: Akarsu' etkinliği yer alıyor. Etkinlik kapsamında 5. sınıf öğrencileri bir dere kenarına götürülerek nehir kenarındaki taşların dibini merceklerle incelemeleri istenmiştir. Etkinlik sonunda öğrencilerden etkinliğin sonuçlarını değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrenciler dokunarak/tutarak etkinliği ilginç ve eğlenceli buldular. Öğrenmekten keyif aldıkları belirlenmiştir. Açık öğretime katılan öğrencilerin tamamının sınavda yüksek puan aldığı görüldü.

Öğrenciler derse birden fazla duyu ile katıldıkları için öğrendiklerini hatırlamakta zorlanmazlar. Açık havada yapılan derslerde öğrencilerin oldukça mutlu, yaratıcı ve ilgili oldukları

görülmektedir. Açık hava ortamının sağladığı uyaran çeşitliliğinin de öğrencilerin sınav notlarını yükselttiği görülmektedir.

Düşük stres seviyesi

Serotonin hormonu beyinde salgılandığında kişiye güvenlik ve esenlik hissi verir. Bu nedenle mutluluk hormonu olarak da adlandırılır. Müzik dinlemek, beşlik çakmak, doğanın seslerini duymak gibi aktiviteler bu hormonun salgılanmasını sağlar.

Bu nedenle, her gün bir bitkinin büyümesini izlemek için doğada olmak gibi aktiviteler, dopamin üretimini uyarmak için harikadır. Bu öğrenenlerin/öğrencilerin stres düzeyini azaltacak, onları mutlu edecek ve akademik başarılarını artıracaktır. Dışarıda vakit geçiren öğrenci rahatlar, kaygısı azalır. Görev ve okul konularına daha

fazla odaklanarak beyin aktivitelerini daha hızlı gerçekleştirir. Açık havada çocuklar daha rahat ve daha özgür hissediyorlar .

Açık hava eğitimi hem rahatlatıcıdır hem de enerjilerini daha rahat atabilecekleri bir yer olduğu için gelişimlerine de katkı sağlar. Öğretmenler de okul dışı eğitime yönelik olumlu düşüncelere sahip olup, okul dışı etkinliklerin keyifli, eğlenceli, stres giderici, mutlu ve öğrencilerin aktif olduğunu ifade etmektedirler. Öğrenciler kendilerini güvende ve mutlu hissettiklerinde stres seviyeleri azalır.

Motivasyon artışı

Çocuklar doğal olarak aktiftir ve etrafta olmayı severler. Sınıfın ve okulun duvarları onları sınırlar. Hollywood anaokullarında 2008 yılında yapılan bir araştırma, çoğu çocuğun dışarıda öğrenmeye daha istekli olduğunu ortaya çıkardı. Araştırmacılar bu sonucu, çocukların aslında istekli olduklarının, ancak her zaman geleneksel yollarla öğrenmeleri gerekmediğinin kanıtı olarak gösterdiler.

Açık Hava Eğitimi otokontrol sağlar: Açık havada oynamak, çocukların daha fazla otokontrol kazanmasına yardımcı olur ve hiperaktif çocukların durumunu iyileştirir. Araştırmalar, düzenli olarak doğada zaman geçiren öğrencilerin/öğrencilerin sınıfta daha iyi performans gösterdiğini gösteriyor.

Koordinasyona yardımcı olur: Koşu ve paten gibi açık hava sporları, çocukların kaslarını çalıştırmalarını sağlar. Salıncakta ileri geri sallanmak bile çocukların ritim, denge ve zamanlama duygusu geliştirmelerine yardımcı olur.

Ayrıca okul dışı eğitimden sonra öğrencilerin okul dışı eğitime yönelik motivasyon düzeylerinde geleneksel sınıf içi eğitime göre daha olumlu etkilerin ortaya çıktığını bulmuşlardır. Böylece okulu sıkıcı bulan ve kaçmak isteyen öğrenciler okula gelmek için motive olacaklardır.



Ve yeni şeyler öğrenmekten heyecan duyacaklar.

Dersler için güveni artırın

Özgüvendeki değişimi kesin olarak kanıtlamak mümkün değil ama deneyimleyerek öğrenmenin bağımsızlığı ve özgüveni artıracağını düşünmek yanlış olmaz.

Bazı çalışmalar bunu destekler nitelikte 1983 yılında Saint Francis Academy'den Ronald Force ve Wichita State University'den Charles Burdsal , akademik başarıları düşük olan 2 erkek öğrencinin 2 haftalık doğa yürüyüşü programına katıldıktan sonra özgüvenlerinin arttığını gözlemledikler .

Aynı zamanda 1995 yılında araştırmacı Jim Zuberbuhler , Kuralların Dışında Farklıdır adlı makalesinde şöyle demiştir: Kendini fiziksel ve duygusal olarak sorgulama isteği, outdoor programlarının ayrılmaz bir parçasıdır. Çünkü kendinizi bu şekilde zorlamak özgüveni ve özgüveni artırabilir, akademik başarıyı ve iletişim becerilerini geliştirebilir.

Açık havanın (outdoor eğitim) sunduğu zengin gelişim ortamının sağladığı gelişim fırsatları ortadadır. Öğrencileri daha eğlenceli öğrenme ortamlarında öğrenmeye motive eder.

Böylece öğrenen/öğrencilerin özgüvenlerini artırarak derslerde daha başarılı olmaları beklenmektedir.

Hafızayı ve hayal gücünü geliştirir

Gün içinde pasif olmak sizi durgun bir kalıba sokarken, aktivitelerin dışarıya taşınması taze bir uyaran getirerek öğrenmeyi ve bilgiyi hatırlamayı sağlar. Algılar daha netleşir.

Çocuklar her zaman yeni şeylere açıktır, çünkü dış ortamlar değişir, dinamiktir ve giderek daha fazla bilinmeyenle doludur. Alışılmışın aksine, tanıdık kapalı alanlar; her zaman dışarıda keşfedecek yeni şeyler bulurlar. Bu, çocukları gezmeye, görmeye ve etrafa bakmaya davet ediyor. Meraklarını ve hayal güçlerini güçlendirir. Çocuklar açık havada oynayarak çevrelerini ve doğayı tanıma fırsatı buluyor.

Outdoor, öğrencilerin hayal dünyalarını genişletir ve başarılarını artırır. Öğrenciler çevrelerinde gördükleri nesnelere ve canlılar ile hayal güçlerini geliştirirler. Ve böylece bazı sorunlara yaratıcı çözümler bulabilirler. Botanik bahçeleri, müzeler, akvaryumlar, hayvanat bahçeleri ve planetaryumlar görmek onların algılarını açar.

Okulda öğretmenin yakından anlattığı kavramları ve canlıları yakından görmek, onlara dokunmak öğrencilerin kendilerini gerçek dünyaya hazır hissetmelerini sağlar.

Dikkat sürelerini artırır

Araştırmalar, açık havada deneyimleyerek öğrenen çocukların konsantrasyon sürelerini artırdığını ve hafıza performanslarını geliştirdiğini gösteriyor. Sınıfta çok çabuk sıkılan bir öğrenen/öğrenci, dışarıda uzun süre odaklanabilir. Illinois Üniversitesi tarafından yapılan farklı araştırmalara göre, dışarıda öğrenme, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklarda bile bu semptomları azaltıyor.

Açık hava eğitimi, dikkat sürelerini uzatır ve akademik olarak ilerlemelerini sağlar. Daha iyi öğrenmelerine yardımcı olmak. Hemen hemen tüm öğretmenler, çocuk gelişimi üzerinde açık hava etkinliklerine ilişkin olumlu duygulara sahiptir. özellikle okul öncesi dönemde gerekli, faydalı ve yeri doldurulamaz bir etkinlik olduğu söylenebilir.

Temiz hava ve bol oksijen alan öğrenciler, outdoor eğitim sayesinde kendilerini tazeliyor. Sınıfta çok çabuk sıkılan öğrenciler, açık alanda daha iyi konsantre olabiliyorlar. Daha uzun süre odaklanabilirler. Ayrıca erken okul terki sorununun önlenmesine yardımcı olur.

Saha gezileri/Edu gezileri ve gezileri

Okul dışı öğrenme ortamlarından öğrenciler için etkili ve eğlenceli bir eğitimde yararlanmak. Öğrencilerin her adımda pratik bilgiler edinmeleri gerektiğine inanıyoruz; bu nedenle öğrenciler, deneyimsel öğrenmeye yardımcı olan Okul Öncesi ve İlköğretim yıllarında her üç ayda bir saha gezilerine götürülür.

Alan gezileri, eğitim gezileri de dezavantajlı öğrencilerin diğer öğrencilerle aynı imkanlara sahip olmasına yardımcı olarak derslerdeki akademik başarıyı artırır. Tarih müzesinde tarihin akışını dinleyen bir öğrenci, birçok duyu organını kullandığı için öğrendiklerini aklında tutacaktır.

Aynı zamanda tarih dersini sevmeyen bir öğrenci okul gezileri, eğitim gezileri sayesinde tarihi sevmeye başlayabilir. Öğrenenlerin dersleri yerinde yaşamaları başarılarını artırmakta ve derse olan ilgilerini artırmaktadır. Okula devam etmek için yeni motivasyonlar kazanın; Yeni öğrenmeleri gerçekleştirmek için becerilerini ve yeterliliklerini geliştirin.

Teknolojiye bağımlılıklarını azaltır

Açık havada vakit geçirmek, öğrencilerin dijitalden uzaklaşmasına yardımcı olur. Oyun bağımlılığı olan çocuk ve gençlerin bilgisayar ekranları yerine yaşlılarıyla vakit geçirmesini sağlar.

Günümüzde gençler doğadan ve çevrenin doğal süreçlerinden oldukça kopuk yaşıyorlar. Özellikle Covid 19 küresel pandemisi ile birlikte gençler ve öğrenciler sosyal ağlara ve ekranlara odaklanmaya başladı. Bu da onları bazı duygusal bozukluklar geliştirmeye itmiştir. Kapalı alanlarda doğadan kopuk yaşayan çocuklar için doğayı ancak belgesellerde görebiliriz. egzotik

bir varlığa dönüşür (White, 2004).

Araştırmalar, doğal çevre ile duygusal sağlık arasında güçlü bir bağlantı olduğunu gösteriyor. Çevremizde sürekli meydana gelen doğal süreçler birçok yönden çok güçlü bir öğrenme kaynağıdır ve duygusal yanımızla bağlantı kurar. Açık hava eğitimi ile genç öğrencileri doğayla buluşturabilir, sanal ortamlardan uzaklaştırabilir ve yıpranmış duygularını iyileştirebiliriz.

Bilişsel gelişimi artırır

Öğrenciler, açık hava etkinliklerinde doğrudan ifade etmek yerine tüm duyularıyla katılarak öğrenirler. Çocuklar açık hava aktivitelerinde bilişsel olarak yaşayarak öğrendikleri için birçok avantaj vardır.

Bilişsel gelişim açısından, açık hava etkinlikleri karar vermeyi ve problem çözmeyi içerir. Çevreyi inceleme, gözlemlene ve yeteneklerinin farkında olma gibi becerileri kazandırır. Aynı zamanda çocuklar bilişsel olarak çevreyi gözlemler, inceler ve problem çözerler. Beyin, beden ve duygusal gelişimin büyüme ve gelişmesi birbirinden bağımsız değildir.

Açık hava etkinlikleri ve doğada geçirilen zaman konsantrasyon, özerklik ve öz disiplin becerilerini geliştirir, sınavlarda daha başarılı olmalarını sağlar (White, 2004). Bir bal peteğinin altıgenini inceleyen bir öğrenci, doğadaki her şeyin matematikten ibaret olduğunu keşfedebilir. Matematiği tüm detaylarıyla görmeleri, matematik hakkında düşünmelerini sağlar. Ayrıca bilime ilgi duyarlar ve doğa olaylarını yorumlamak isterler. Bu onları bilişsel olarak geliştirir ve üst düzey düşünme becerilerini yükseltir.

Matematik becerilerini geliştirir

Öğrenciler matematiksel kavramları sınıf içinde değil gerçek dünyada keşfedebilirler.

Matematik dersini dışarıya taşımak öğrencilere sıkıcı bir okul gününden bir mola verir.

Bir öğretmen olarak öğrencilerimizin açık havada Matematik uygulamalarına yardımcı olmak için yapabileceğimiz çok şey var:

- **Seksek veya sayıyla ilgili diğer aktif oyunları oynamak.**
- **Doğadaki nesnelere ölçmek:** Dışarı çıkıp gerçek hayatta matematik problemlerini keşfetmek, matematiği anlamlı hale getirmeye yardımcı olabilir. Örneğin, ölçme ve tahmin becerilerini kullanmak, çocukların öğrendiklerini gerçek dünyaya uygulamalarının bir yoludur. Öğrenciler, çevreleri veya alanları ölçerek matematik becerileri kazanabilirler.
- **Desen ve şekil aramak:** Bir üçgene, dikdörtgene veya kareye dokunabilirler. Öğrenciler bir dal parçası ile toprakta dört işlem yapabilirler. Güneş ışınlarının geliş açısı ile açı kavramını öğrenebilirler. Bütün bunlar öğrencilerin matematik becerilerini geliştirir.

3.2. Psikolojik faydalar

Geçmiş yıllarda birçok kişi, öğrenmenin tek yolunun, çocukların önlerindeki tahtaya odaklandıkları bir sınıf ortamında olduğuna inanıyordu. Ama tüm bunlar değişti. Sınıflar hala kullanılırken, giderek daha fazla sayıda okul açık hava eğitimini tercih ediyor. Açık hava etkinlikleri çocukları her yönden olumlu etkiler. Temiz hava ve bol oksijen alırlar. Dışarı çıkan çocuk çok mutlu. Kavga etmekten çok paylaşıyor. Özellikle apartman çocukları. Dışarıda fazla oynamadıkları için sosyal ve duygusal olarak mutlular.

Temel olarak doğaya ve çevreye özen göstermek bu tür eğitimin çok önemli bir parçasıdır. Ayrıca açık hava eğitimi sayesinde çocuklar daha yaratıcı oluyor. Farkında olmadan temiz havayı soluyabilir ve egzersiz yapabilirler. " Sağlam kafa sağlam vücutta" (Atatürk) ünlü bir Türk atasözüdür. Bunun anlamı, vücudunuz ne kadar sağlıklıysa, zihniniz o kadar güçlü demektir.

Öğretmenler ve birçok araştırmacı doğal çevrenin öğrenci psikolojisi üzerindeki önemini farkındadır. Aynı zamanda okul dışı eğitim, yaratıcılık, kendine saygı, özerklik, girişimci ruh, takım çalışması, özgüven, doğal kaynaklara saygı ve koruma gibi yetkinliklerin geliştirilmesini sağlar.

Açık havanın olanakları motor, bilişsel ve duygusal gelişimin ötesindedir. Açık hava etkinliklerine katılmak, öğrenenleri/çocukları sosyal olarak da destekler. Araştırmalardan elde edilen sonuçlar, açık hava ortamlarının çocukların yaratıcı oyunlarını, akranlarıyla ilişkilerini ve çevre ile ilişkilerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. (Dowdell, Gray ve Malone, 2011). Ve en önemlisi, dışarıda geçirilen zamanın psikolojik sağlık, duygusal farkındalık ve rahatlama açısından sunduğu fırsatlardır.

Hood River da bu okullardan biridir ve yapılan araştırmalar sonucunda Dışarıda Eğitimin çok daha faydalı olduğu ortaya çıkmıştır. ve rahatlama. sosyal becerileri geliştirmek ve genişletmek.

Daha iyi sağlık

Araştırmalar, açık hava eğitiminin çocukluk obezitesini önlemede önemli bir faktör olabileceğini ortaya koymuştur. Çocuklar dışarıda oynadıklarında, fazladan kalori yaktıkları için sağlıklı bir kiloda olma şansları daha yüksektir.

Çocuğun enerjisini atması için açık hava oyunları şarttır.

Öğrencilerin duyularını geliştiren ve fizyolojik ve psikolojik büyümeye yol açan doğal ortamlarda olmalarına yardımcı olur. Bedeni hareket ettirmek ve enerjisini arttırmak, öğrencilerin beden ve beyin arasındaki ilişkiyi güçlendirerek olumlu duygular geliştirmelerini sağlar. Beynin büyüme ve gelişmesi, beden ve duygu gelişimi birbirinden bağımsız değildir (Ouvry, 2005) Beyin gelişimi için temiz hava ve egzersizin önemi kanıtlanmıştır (White, 2008)

Çocuklar için açık alanlar özeldir ve çocukların her yönden gelişmesine olanak sağladığı gibi büyümelerine de yardımcı olur. Çocukların gelişimi için bir takım fırsatlar sunar.

Koşma, zıplama, tırmanma gibi fiziksel olarak güç gerektiren hareketleri içeren açık hava oyunları; Çocukların solunum, dolaşım, sindirim ve boşaltım sistemlerinin düzenli çalışmasını sağlar. Küçük ve büyük kasları gelişir, kemikleri güçlenir, genel sağlığı düzelir.

Açık havada oynayan çocuklar D vitamininden daha fazla yararlanır ve bağışıklık sistemleri çok daha güçlü hale gelir. Bu, sağlıklı kemik gelişimini destekler ve kalp hastalığı ve yüksek tansiyon gibi gelecekteki riskleri azaltır. Beyin dokuları yetişkinlere göre daha fazla oksijene ihtiyaç duyan öğrenciler, temiz hava ve açık havadaki oksijenden de yararlanıyor. Açık hava eğitimi de görme yeteneğini geliştirir. Ohio Üniversitesi tarafından yayınlanan bir araştırmaya göre haftada 14 saat açık havada kalmak daha iyi görüş sağlıyor. Diğer araştırmalar, doğal gün ışığının çocuklarda miyopiyi azalttığını ve ileri görüşlülüğü geliştirdiğini gösteriyor. Açık havanın bağışıklık sistemine iyi etkilerinden de bahsedebiliriz.

Tüm bu faktörler öğrencilerin sağlıklı olmalarını ve güçlü bir psikolojiye sahip olmalarını sağlar.

Açık hava oyunları çocukların uykusunu düzenlemeye yardımcı olur. Empati, hoşgörü, anlayış ve işbirliğini teşvik eder. İnce ve kaba motor becerileri için gerekli olan kasların çalışmasını destekler. Zorlukların nasıl üstesinden gelineceğini öğretir. Doğa ile ilişkiler geliştirir. Çocukların nevroitik, içe dönük, çekingen ve alıngan bir yapıya sahip olmalarını engeller.

Yeşil duygulara sahip olmak

Eğitimin amaçlarından biri de saygılı ve duyarlı bir toplum için bilinçli çocuklar yetiştirmektir. Doğa ile etkileşime girmeden büyüyen çocuklar kendilerini rahatsız hissederler, doğaya ait olan her şeyden kaçınmaya başlarlar ve çevre sorunlarına karşı duyarsızlaşırlar. Öğrencilerin doğada vakit geçirmesi, hayvan ve bitki sevgisi geliştirmesi hayati önem taşımaktadır. Çevre eğitimine ne kadar erken başlanırsa o kadar etkili olacaktır. Çünkü okul öncesi dönemde oluşan ilgi ve tutumlar, gelecekteki davranışların temelini oluşturur .

Dışarıda Eğitim alan, bitki ve hayvanlarla ilgilenen çocukta sevgi, empati, sempati ve güven duygusu oluşacaktır. Toprağa atılan tohumun çimlenmesi için zamana ihtiyacı olduğunu anlayan çocuk sabırlı olmayı ve beklemeyi öğrenecektir. Şefkatli ebeveynleri olan bir çocuk, güvenli bağlanmanın ne olduğunu hissedecek ve yetişkinlikte daha sağlıklı ilişkiler kurabilecektir. Doğanın işleyişinin farkında olan bir çocuk, zor zamanların geçici olduğunu ve eninde sonunda güneşin mutlaka doğacağını bilecektir.

Çocuklar açık havada geçirdikleri süre ile merak duygularını uyararak bilimsel araştırma sürecine ilişkin çıkarım, ölçüm ve gözlem gibi becerilerini kullanarak hava durumu, değişen mevsimler ve gölgeler gibi doğa olaylarını deneyimlerler (Bilton, 2010; Civelek ve Akamca, 2017).

Pek çok farklı hayvan ve bitki türü olduğunu anlayan çocuk, kendisinden farklı olan insanları sevecek ve onlara hoşgörüle yaklaşacaktır. Dışarıda Eğitim, çocuğun psikolojisini olumlu yönde etkilemekle kalmaz, çocuğun bilişsel, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini de destekler. Doğa ve çevre bilinciyle yetiştirilen çocuk, doğaya karşı büyük bir hayranlık duyar ve doğayı korur. Sevgiyi içinde hissedilen bir çocuk, anlayışlı ve vicdanlı bir yetişkin olur.

Doğanın ve yeşilin rahatlatıcı özelliği öğrencilerin psikolojik sağlığı üzerinde önemli rol oynuyor. Gençlerin ve öğrencilerin hem yeşili korumalarını sağlar hem de güzel duygular geliştirmelerine yardımcı olur.

İletişim ve sosyo-duygusal becerileri geliştirir

Açık hava eğitimi, ekip çalışmasını, işbirliğini ve işbirliğini hedefler. Öğrenciler akranlarıyla sınıf ortamından çok daha fazla etkileşime girerler. Özellikle takım oyunları, maçlar ve takım çalışması gerektiren derslerde öğrenciler arkadaşlarıyla güçlü bir bağ kurarlar. Birbirlerini oldukları gibi kabul ederler ve birbirlerini desteklerler. Sorunları birlikte çözmeye ve iyi ilişkiler kurmaya çalışırlar. Birbirlerinden öğrenebilirler; beyin fırtınası yapar ve sonuca birlikte ulaşırlar. Çocuklar outdoor aktivitelerde kendilerini daha rahat ifade edebilirler. Arkadaşlarıyla daha fazla etkileşime girdikleri ve dil gelişiminde olumlu gelişmeler yaşadıkları belirtilmektedir.

Bütün bunlar öğrenciler arasında akran zorbalığını önler. Sosyal olarak içine kapanık ve çekingen öğrencilerin iyi arkadaşlıklar kurmasına yardımcı olur. Okula karşı olumsuz tutum ve davranışlar ortadan kalkar.

Unutulmamalıdır ki okul dışı eğitim insan ilişkilerine katkı sağlayacak bir eğitim çalışmasıdır. Açık havada birlikte yemek yaptığınız öğrencilerinizin yemeği birlikte hazırladığını ve yaparken keyif aldığını gözlemleyeceksiniz. Hem dış dünyayla yakınlaşırlar hem de aralarındaki iletişimi daha keyifli ve güçlü hale getirirler. Bu onlar için eğitici bir çalışma değil, keyifli bir aktiviteye ve eğlenceye dönüşür ve can sıkıntılarını giderebilirsiniz.

Sınıfta kendini rahat ifade edemeyen öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerine, iletişim engellerini azaltmalarına ve böylece psikolojilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Daha iyi genel davranış ve azalan stres seviyeleri

Çocuklar için açık alanlar özeldir ve çocukların her yönden gelişmesine olanak sağladığı gibi büyümelerine de yardımcı olur. (Wilson,2008). Çocukların açık havada özgürce oynaması,

koşması, görmesi, dokunması, koklaması ve keşfetmesi gerekir. Zihinsel, sosyo-duygusal ve fiziksel gelişimleri için doğaya ihtiyaç duyarlar.

Çocuklar ve genç öğrenciler sürekli olarak büyüyor, dönüşüyor ve gelişiyor, aynı anda pek çok şeyle uğraşmak zorunda kalıyor. Açık hava eğitimi, onların hayatta karşılaşılabilecekleri zorluklarla daha iyi başa çıkma becerilerini geliştirmelerini sağlar.

American Journal of Public Health'de yayınlanan bir araştırmaya göre, doğada yapılan aktivitelerin Hiperaktivite ve Dikkat Eksikliği semptomlarını kapalı mekanlarda yapılanlara göre daha fazla azalttığı gösterilmiştir. Çünkü çocuklar enerjilerini dışarıda daha çok hareket ederek harcadıkları zaman, sınıfta dikkat problemi gösterme riskleri azalır ve daha iyi konsantre olabilirler.

Takım oyunlarında ve bazı sporlarda akranlarından veya öğretmenlerinden destek almaları, daha pozitif kalmalarını sağlar. Bir akran ya da öğretmen desteği hissettiklerinde kendilerini daha mutlu ve tüm çevreye karşı daha motive hissederler. Böylece stresi azaltırlar ve kendilerini daha güvende hissederler.

Büyük şehirlerdeki çocukların doğa ile daha az teması olduğu bir gerçek. Bu onları teknolojiye ve ekranlara daha bağımlı hale getiriyor. Ayrıca, diğer çocuklarla olan ilişkilerini büyük ölçüde azaltır. Bu nedenle, açık hava eğitimi, çevreleriyle iletişim kurmalarına yardımcı olmak için mükemmel bir yoldur. Aynı zamanda doğa ile kurulan ilişkiler çocukların empati becerilerinin gelişimini destekler.

Olumlu algı oluşturur

Araştırmalar, küçük çocuklar için en eğlenceli aktivitenin açık hava eğitimi olduğunu gösteriyor. Yazımızın başında bahsettiğimiz okulun öğrencileri bize bunu anlatmakta ve o anı tekrar tekrar yaşamak istediklerini ifade etmektedirler. Bu eğitici çalışma ile doğaya karşı önyargıların da ortadan kalktığı düşünülüyor ve en azından çocukların yorumları bu şekilde. Çocuklar küçük yaşlardan itibaren doğada vakit geçirmekte, hayvanları ve bitkileri tanımakta; öğrencilerin çevreye duyarlı ve duyarlı bireyler olarak yetişmeleri için büyük önem taşımaktadır.

Dışarıda Eğitim özellikle Avrupa ülkelerinde çok popüler ve bunu bir ritüele dönüştürmeyi amaçlıyorlar. Tüm ülkelerde kademeli olarak uygulanabilir ve en azından aralıklı olarak tercih edilirse çocukları daha hevesli öğrenciler haline getirecek, eğitimlerine ve psikolojik gelişimlerine büyük katkı sağlayacaktır.

Açıkhava eğitimi sadece öğrenciler için değil eğitimciler için de oldukça keyifli bir aktiviteye dönüşüyor ve motivasyon artırıcı bir unsur olduğunu düşünüyoruz. Tüm duyularına hitap eden sağlıklı bir ortamda çocuklar, doğayla iç içe özgürlüğün tadını çıkararak ve eğlenerek öğrenirler.

Matematik gibi konulardan nefret eden öğrencilerin, açık hava eğitimi sayesinde bakış açılarını değiştirebildiklerini de belirtmekte fayda var. Kendilerini iyi ve özgüvenli hissetmelerini sağlar. Dolayısıyla matematik gibi zor derslerden kaçmak isteyen öğrencilerde olumlu bir algı oluşmasında bu çok önemlidir.

Öğrenmeyi daha keyifli hale getirerek bu farkındalığı arttırmak hem öğretmenleri hem de öğrencileri mutlu edecektir.

Özgüveni artırır

Dört duvar arasında okumak, öğrenciyi olduğu kadar eğitimciyi de kısıtlayacaktır. Duvarlarla çevrili sınıflar hiperaktif öğrenciler için sıkıcıdır. Sınıfta özgürce hareket edemeyen hiperaktif öğrenciler güçlü yanlarını öne çıkaramazlar. Bu da özgüvenlerini kaybetmeye iter.

Açık hava eğitimi ile öğrenciler daha geniş alanlarda özgürce hareket edebilirler. Koşabilir, zıplayabilir, tırmanabilirler. Oyunculuk yaparken çocuk başardığını hissederek ve ağır işlere girmekten çekinmez. Keşfetmekte, gözlemlemekte

ve taklit etmekte özgür olan çocuklar özgüven geliştirirler. Öz-yeterlik algısı yüksek olan çocuklar, zorluklarla mücadele eder ve başarılı olana kadar farklı stratejiler dener. Bu nedenle, çocukların dışarıda yaşadıkları deneyimlerle geliştirdikleri güven ve yeterlilik duygusu, yaşamın tüm alanlarını etkileme potansiyeline sahiptir.

Böylece kinestetik öğrenme stiline sahip öğrenciler derslere daha iyi uyum sağlarlar. Ayrıca bu tür bir eğitim, çocukların ekip çalışmasını öğrenmelerine ve çevreye saygı duymalarına yardımcı olur.

Çevre ile olan bu ilişki, öğrencilerin/çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimini geliştirir. Okula ve okul dersine devam etme isteğinde artış.

Açık alan etkinliklerinde toplum içinde çocuktan beklenen uygun davranışlar , sorumlulukları yerine getirme, kurallara uyma, paylaşma, oyuncularla oynarken sıra bekleme. Beklemeyi ve birbirlerine saygılı olmayı öğrenerek sosyal-duygusal olarak gelişirler (Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 8, Sayı 3, Aralık 2012, s. 47-62).

Ancak açık havada gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinde öğrencinin ve eğitimcinin gözlemleyebileceği çok daha fazla çeşitlilik ve örnek vardır. Standartları yükseltmek mümkün ve araştırmalar bunu daha net gösteriyor.

Duygusal zekayı geliştirmek

Duygusal zeka ile psikolojik sağlık arasında bir ilişki olduğu bilinmektedir. Duygusal zeka yükseldikçe psikolojik sağlık da artar. Doğanın insanlar üzerindeki olumlu etkilerinin Duygusal zekayı güçlendirdiği bir gerçektir. Doğa mutluluk verir ve hayatı anlamlandırmamızı

kolaylaştırır. Dr. Goleman'a göre duygusal zekanın beş bileşeni vardır: öz farkındalık, duygu yönetimi, motivasyon, empati ve sosyal beceriler (Dr. Daniel Goleman, 1995).

Açık hava eğitimi tüm bu güçlü yönleri geliştirme etkisine sahiptir. Erken çocukluk döneminde çocuklar duyularını kullanarak öğrenirler ve duygusal öğrenme yoluyla öğrendiklerini uzun süreli belleklerine kaydederler (Khan, 2012). Louv'un (2010) belirttiği gibi , duygusal deneyimler çocuğun dış dünyasıyla duygusal dünyasını birbirine bağlar. Çocuğun duygusal dünyasının ve içsel farkındalığının sağlıklı gelişimi için, duygusal uyaranların ana kaynağı olan doğal ortamda çocuğun duyularını kullanarak çevresini keşfetmesi ayrı bir önem taşımaktadır.

Duygusal zeka veya EQ (emotional quotient), kişinin kendi duygu ve hislerini gözlemleyebilme, bunlar arasında ayırım yapabilme ve bu bilgileri rehber olarak kullanabilme yeteneği olarak tanımlanır. Kendini tanıma, duygu yönetimi, motivasyon, empati ve sosyal becerilerden oluşur. Açık hava eğitimi, öğrencilerde bu özellikleri vurgulamayı amaçlar. Aynı zamanda aktivitelerle empati, motivasyon ve akranlarıyla iyi sosyal ilişkileri destekler. Doğada düzenlenen yeşil etkinlikler, duygusal zekayı geliştirir ve öğrencilerin kendilerini daha mutlu hissetmelerini sağlar.

Araştırmalar, duygusal olarak zeki insanların çevreleriyle daha uyumlu ve mutlu olduklarını gösteriyor. Açık alan eğitimi sayesinde bireyler, kişisel yeteneklerinin farkına varabilmekte ve duygularını kontrol edebilmektedir. Çocukların kendilerini özgürce ifade etmelerine ve kendi özgün ürünlerini yaratmalarına olanak tanıyarak yaratıcılığını destekler. Kendine güvenen, sorumluluk sahibi, sonuç odaklı, kendisinin ve arkadaşlarının motivasyonunu artıran bireyler olurlar.

4. DIŞARIDAN DERSLERİ YÖNETMEK

Kapalı sınıflar gibi açık hava sınıflarını yönetirken planlama gereklidir, çünkü sınıfın ötesinde daha fazla hareketli parça, ters gidebilecek daha fazla şey, hava durumu, kayıp öğrenciler ve bir öğrencinin yaralanabileceği yollar gibi daha fazla tehlike vardır. yollarda, tarım makinelerinde, nehirlerde, tepelerde ve süpermarketlerde. Bu problemler, sınıfınızı okul kapısından uzaklaştırdıkça yoğunlaşıyor.

Öğretmenin, ilkokul sonrası gençlerin bir süpermarket okul gezisinde bir süpermarketin dondurucusunda hipotermiye maruz kalmalarını veya ilköğretim öğrencilerinin ellerinin parazitik solucanlar veya antibiyotiğe dirençli bakteriler içeren tehlikeli inek patinalarına düşmesini nasıl önleyeceğini düşünmesi gerekir. . Kent ortamından ve doğal dünyadan algılanan ve potansiyel tehlikeleri değerlendirin ve acil durumlar için plan yapın, ancak çocukların uygun riskleri almasına izin verin; çocuklar ve genç yetişkinler riskten kaçmamalı ve kişisel tartışmalar yapmayı ve kişisel

sorumluluk almayı öğrenmelidir, bu da ebeveynlere açıklanmalıdır.

Eurospeak'in açık hava sınıfları ve öğretim etkinlikleri yürütme deneyiminden edindiğimiz tavsiyelerin damıtılmış halidir . Öneriler, İrlanda'da ve denizaşırı ülkelerde devlet ve özel kurumlarda görev yapan kuruluşumuzdaki öğretmenler, eğitimciler ve yardımcı personel tarafından sağlanan tavsiyelerin özetidir. Tavsiyenin hem çocuklar hem de yetişkinler için eşit şekilde geçerli olduğuna inanıyoruz.

Dışarı çıkmak için net bir hedefe sahip olmak önemlidir; neden gittiğini bilmelisin. Dışarı çıkma amacınız konusunda net olmalısınız ve öğrencilerin ve ailelerinin de bunu bilmesini sağlamalısınız. Bu size yön verecek, öğrencilerin dışarıda geçirdikleri süre boyunca gözlemlmelerini, deneyimlemelerini veya öğrenmelerini istediğiniz şeylerle meşgul olmalarına yardımcı olacak ve ebeveynlerin içinin rahat olmasını sağlayacaktır. Ne de olsa, sadece oyun oynamaktan daha fazlası için gururlarını ve sevinçlerini ormana götürdüğünü bilmek istiyorlar, bu yüzden dersin her adımını planla, planla ve planla ve açık hava sınıfındaki sorunları azaltmak için bir B planına ve kaçış planına sahip ol. , yolda veya öğretim konumunda. Unutmayın, esnek kalın ve açık hava deneyimlerini öğrenci ve müfredatla ilişkilendirilebilir ama eğlenceli hale getirin.

Açık havayı bir öğretim aracı olarak kullanmaya başladığınızda pek çok olasılık vardır, ancak çok hırslı olmayın; bebek adımlarını atın ve küçük başlayın ve sabırlı olun; 7- ve 8 yaşındaki çocuklarınız için 7 günlük bir yurt dışı kursu ile başlamak için çok hevesli olmayın; Açık hava aktivitelerini öğrencilerinizin yaşına ve yeteneklerine göre derecelendirin. Ve tekerlekli sandalyeleri, arazide motorlu, arazi tipi sandalyeler değilse, vahşi doğaya götürmenin bir anlamı yok.

Öğretim kadrosu ve yardımcıların da açık hava metodolojisine, öğrencileri yönetmeye ve açık öğretim ortamına alışmak için zamana ihtiyaçları vardır. Okul kapılarının içinde deneyin ve başlayın ve onları kırsal ve kıyı bölgelerine götürmeden önce sınıfınıza göz kulak olmanın daha kolay olduğu, seçilmiş yerel kentsel alanlara ve yeşil alanlara yayılmaya başlayın;

Ayrıca öğrencilerin okul bahçelerini, okul çevresini ve yerel kırsal bölgeyi tanımalarına yardımcı olmanızı tavsiye ederim. Öğrencilerin, öğretim görevlilerinin ve yardımcı personelin çeşitli ortamlara alışmaları için ilk gezileri kullanın. Sitede dolaşın ve öğrencilerle ve diğer öğretmen veya öğretim asistanlarıyla konuşarak onlara ne bulduğunuzu sorun. Gördükleri şeyler hakkında ne gibi soruları olduğunu öğrenin; siteleri bir derse dönüştürerek haritalayın ve Google Earth'ü gezi öncesi keşif aracı olarak kullanın;

Gezide gönüllü ebeveyn kullanmanın sınıf yönetimine ve disipline de yardımcı olduğunu ve fazladan bir çift el sağladığını keşfettim.

Ayrıca öğrencilerin okul bahçesinde, kentsel dış mekanlarda ve ziyaret ettikleri kırsal alanlarda haritalar üretmelerini ve gördüklerini belgelemek için teknolojiyi kullanmalarını sağlayarak beceri ve başarı geliştirebilirsiniz. Çocukların cep telefonlarını kullanarak fotoğrafçılık ve film yapımı konusundaki bilgilerinden yararlanın ve flora, fauna, hayvan izleri, sesler, kokular ve metabolik hayvan atıklarını tanımlamalarını sağlayın.

Başka bir öğretim fırsatı, zararlı, sokan veya batan bitkiler, dengesiz zemin veya nehir veya su yolu gibi tehlikeleri belirtmek ve belirlemektir; bunları tanımlayabilmeleri gerekeceğini; ya da daha iyisi öğrencilerin kendileri için neyin risk teşkil edebileceğini kendilerine sorarak bunu yapmalarını sağlayın. Öğretmeden önce öğrencilerin özgürce keşfetmelerine ve doğal dış mekan malzemeleriyle oynamalarına izin verin.

Okul kapılarının ötesinde öğrenciler, yanında rahat oldukları güvenilir bir ortak arkadaşlarıyla her zaman; her biri birbirinin refahından sorumlu olacak ve sorunları bildirebilecek; sırayla her bir çift grup, güvenlik için ikinci bir grupla eşleştirilecektir.

Tam bir iletişimsel şeffaflık sağlayın, böylece okul alanı dışında olduğunuzda, tüm öğretim personeli, öğrenciler ve ana üssün hızlı aramalarda birbirlerinin numarasına sahip olmasını sağlayın. Tüm outdoor katılımcıları bu sayıların ne zaman ve nasıl kullanılacağına farkında olacak; tabii ki, öğrencilere 22 benekli bir uğur böceği gördüklerinde büyükannelerini aramamaları gerektiğini söyleyin.

Açık hava etkinliğinin yerini değiştirmeye çalışın ve bu yerleri mümkün olduğunca tüm öğrenciler için erişilebilir hale getirin.

Bir öğretmen olarak, çocuklarınızın güvende olmasını sağlamak sizin sorumluluğunuzdur, bu nedenle yerel sakinler, parklar ve bekçiler, çiftçiler ve arazi sahipleri ve işletmeler dahil olmak üzere öğrenme alanı içindeki ve çevresindeki kişilerle topluluk bağlantıları kurun; Uzun süreli ve karşılıklı ilişkilere odaklanmak, sınıfların güvenliğini sağlayabilir ve değerli yardım, tavsiye ve ortaklık kaynakları sağlayabilir.

Ayrıca iz bırakmama politikasını da tavsiye ederim; Açık hava öğrenme ortamını karşılaştığınız gibi bırakın; çöpleri uygun bir yere atmak üzere sırt çantalarında taşıyın, öğrenme alanında hiçbir ekipman veya malzeme bırakmayın. Yerel ortamdan hiçbir şey almayın; flora, fauna veya biyolojik artıkları veya jeolojik nesnelere çıkarmayın, doğayı fiziksel olarak istismar etmeyin. Ve dışarıdayken daima ulusal, yerel ve organizasyonel en iyi uygulamaları takip edin.

Hava durumunu tahmin etmeye çalışın; hava tahminlerini kontrol edin, ancak korkmayın veya koşullar sert olduğunda dışarı çıkmayın; her türlü hava koşulunda kullanışlıdır, ancak hava soğuk veya yağmurluysa dışarıda daha az zaman geçirmeniz muhtemeldir; öğrenciler, muhtemelen karşılaşacakları hava koşullarına göre giyinmeli ve donanımlı olmalıdır. Hava



eğlenceli olabilir. Açıktır ki, 103 knotluk bir tropik fırtınanın kalıntıları Atlantik'i kasıp kavuruyorsa, bir grup on bir yaşındaki çocuğu Kerry sahiline götürmek istemezsiniz.

Son olarak, öğrencilerinize açık hava becerilerini öğretmek, onlara hava nasıl olursa olsun doğal dünyada nasıl davranacaklarını gösterir; böceksi yaşamı gözlemlemek ve takdir etmek ve hiçbir şeyi öldürmeden taşı değiştirmek için onlara bir kayayı nasıl nazikçe ters çevireceklerini gösterin; onlara bir bitkiyi koparmadan nasıl inceleyeceklerini öğretin; nasıl sessizce oturulacağını ve deneyimleri hakkında düşünceli bir şekilde nasıl yazılacağını göstermek; onlara duyulmadan nasıl gözlem yapacaklarını ve fauna ile nasıl etkileşim kuracaklarını gösterin.

Bunlar bizim önerilerimizdir, derslerinize girerken öğrenecek ve kendi düşüncelerinizi, bilginizi ve fikirlerinizi biriktirerek kendi tavsiyelerinizi, tavsiyelerinizi ve okul politikalarınızı yazacaksınız. İyi şanslar ve açık havada eğlenin .

4.1. Güvenlik tüzüğü

Bu örnek Taahhüt Beyannamesi, çocukların ve kişilerin korunmasına ilişkin İrlanda, Avrupa Birliği ve Birleşmiş Milletler Şartlarına dayanmaktadır. Belge, kuruluşların dış mekan (DE) için güvenli bir güvenlik programı oluşturmaları için tavsiye edilen taahhütleri göstermektedir.

Okullar, Şart'ın eksiksiz fiziksel kopyasını kuruluşlarında halka açık bir alanda sergileyebilir, böylece çocuklar ve gençler, ebeveynler ve bakıcılar ve daha geniş topluluk bunu görebilir ve kuruluştaki liderlerin, personelin ve gönüllülerin taahhütte bulduklarını bilebilir. çocukların ve gençlerin güvenliği ve esenliği ve ses, braille, çocuklara uygun sürüm ve ulusal ortak dil sürümü dahil olmak üzere çeşitli biçimlerde çevrimiçi bir PDF belgesine sahip olun.

Seçilmiş bir alanda oyun ve eğitim

Her çocuğun eğitime, oyuna, yaratıcı etkinliklere ve boş zaman etkinliklerine katılma hakkı vardır, bir hastalık veya engellilik bunu yapmalarını güçleştirse bile.

Eğitim, oyun ve dinlenme fırsatları çocuğun veya gencin yaşına, zihinsel ve fiziksel gelişimine uygun olmalıdır; mümkün olan yerlerde, onların ve okul personelinin ihtiyaçlarını karşılamak için tasarlanmış, oluşturulmuş, donatılmış ve döşenmiş ve personelin bulunduğu bir yerde gerçekleşmelidir.

Oyun ve dinlenme olanaklarının ihtiyaçlarını karşılayamadığı durumlarda öğretmen, yardımcı personel ve sağlık çalışanlarına bilgi vermek ebeveyn ve çocukların sorumluluğundadır.



Doğal ortamda oyun ve eğitim

Hastalıkları veya engelleri bunu yapmalarını zorlaştırmıyorsa, her çocuğun eğitime, oyuna, yaratıcı etkinliklere ve eğlenceye katılma hakkı vardır.

Eğitim, oyun ve dinlenme olanakları çocukların ve gençlerin yaşlarına, zihinsel ve fiziksel gelişimlerine ve yeteneklerine uygun olmalıdır; mümkünse çocuğun veya gencin ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir yerde yapılmalıdır.

Çocuklar, ebeveynlerinin desteğiyle, oyun ve dinlenme olanaklarının ihtiyaçlarını karşılamadığını sağlık çalışanlarına bildirebilirler.

Saygı

Çocuk korumamız çok kurumlu, çok disiplinlidir. Ajanslar ve profesyoneller, çocukların ve savunmasız kişilerin çıkarları için birlikte çalışır. Kökeni, cinsiyeti, engelliliği veya sosyo-ekonomik geçmişi ne olursa olsun herkese eşit davranacağız.

Herkes dahil ve hoş geldiniz. Mevcut İrlanda, AB ve BM mevzuatı ve sözleşmeleri doğrultusunda tüm çocuklara ve insanlara eşit davranılmalıdır. Herkesin zarar ve ayrımcılığa karşı korunma hakkı vardır. Ebeveynler ve vasiler, kökenleri ve dil yeterlilikleri ne olursa olsun saygı görme hakkına sahiptir ve çocuklarını ilgilendiren konulara danışılmalı ve dahil edilmelidir. Tüm çocuklara özen, duyarlılık, adalet ve saygıyla davranılmalıdır.

Eğitim personeli, fiziksel ve psikolojik bütünlüğüne ve kişisel kimliğine saygı duyarak, çocuğun kişisel durumuna, esenliğine ve özel ihtiyaçlarına özel önem verecektir.

Bilgi vermek

Fiziksel, duygusal ve saha güvenliğiniz ile ilgili potansiyel tehlikeler ve faydalar, kendinizi güvende hissetmezseniz ne yapacağımız ve kendinizi güvensiz

hissederseniz ne yapabileceğiniz dahil olmak üzere sizi, ebeveynlerinizi ve velilerinizi açık hava eğitim programımız hakkında bilgilendireceğiz.

Her çocuğun anlayabileceği bir formatta bilgi edinme hakkı vardır. Ve asla sormaktan korkmamalıdır.

Sana bir ses ver

Söz sahibi olmanız ve dahil olmanız için birçok yol olduğundan emin olacağız. Siz, çocuklarınız, ebeveynleriniz ve velileriniz dikkate alınmaya, dinlenmeye ve ciddiye alınmaya hakkınız var.



Çocukların görüşlerini özgürce ifade etme ve kendilerini etkileyen konularda yaşlarına ve anlayışlarına uygun olarak bu görüşlerin dikkate alınmasını isteme hakları vardır.

Çocukların duyulma, dinlenme ve ciddiye alınma hakları vardır. Yaşları ve anlayışları dikkate alınarak, yaşamlarını etkileyebilecek tüm konularda ve kararlarda onlara danışılmalı ve dahil edilmelidir.

Yardım

Çocukların bize söylediklerini dinleyeceğiz ve ona göre hareket edeceğiz. Onlara umutları ve hayalleri kadar endişeleri ve korkuları konusunda da yardımcı olacağız. Etkinlikle ilgili duygularını ifade edebilecekleri DE öncesi etkinlik oturumu ve DE olayını tartışmak için DE sonrası yansıtıcı etkinlik oturumu sağlayacağız.

Güven

Öğrencilerimizin ihtiyaçlarını ve duygularını önemseyecek ve onları destekleyeceğiz. Kendilerini tanımaları, eğitimlerini geliştirmeleri ve onları yetişkin dünyasına ve doğal ortamlara hazırlamaları için yaptıklarımızı geliştirmeye devam edeceğiz.

Emniyet

Çocuğun yüksek yararı her şeyden önce gelmelidir. Öğrencimizin açık hava deneyimini sizin için eğlenceli, bilgilendirici, eğitici, mutlu ve rahat hale getireceğiz.

Onların güvenliği ve refahı, DE çalışma partneri dahil herkesin sorumluluğundadır. Onların çıkarları her şeyden önemlidir.

Her çocuk ve genç, bizim açık havayı takdir etmeyi teşvik etmemizi ve onları uzun vadeli davranışlarını yönetmeleri ve fiziksel ve duygusal streslerini azaltmaları için güçlendirmemizi bekleyebilir. Çevreyi güvenli bir şekilde iyileştirmek için neler yapabilecekleri hakkında daha fazla bilgi edinin.

Doğal çevreye saygı

Yol gösterici ilkelerimiz, iz bırakmamak, çıkarmamak ve doğal dünyayı fiziksel olarak istismar etmemek.

1. Önceden plan yapın ve hazırlanın.
2. Başkalarına karşı düşünceli olun .
3. Çiftlik hayvanlarına ve yaban hayatına saygı gösterin.
4. Dayanıklı zeminde seyahat edin ve kamp yapın.
5. Bulduğunu bırak.

6. Atıkları uygun şekilde atın.
7. Yangının etkilerini en aza indirin.

Değerler

Öğrencilerimizin fiziksel zindeliğini, sağlığını ve motor gelişimini geliştirmeye çalışıyoruz; bilişsel gelişimi ve akademik performansı geliştirmek; özgüveni artırmak; ekosistemlerin ve çevresel süreçlerin anlaşılmasını ve takdir edilmesini sağlamak.

Öğrenciler, gerçek ve anlamlı duygu, duygu ve hisleri deneyimleyebilmeleri için doğa, diğer canlılar ve doğal olaylarla doğrudan etkileşime davet edilir. Açık Havada Öğrenme ile öğrenciler çevreyi, çevreyi insan zararından veya doğal olaylardan korumak için yapılabilecek çabaları anlayabilirler.

4.2. En iyi uygulamalar

Bir eğitim uygulayıcısı olarak, çocukların doğal çevre ile etkileşimini kolaylaştırırken üzerinde düşünmemiz ve uygulamaya koymamız gereken bir dizi pratik husus vardır; kendimize sormalıyız:

1. Doğal dünyayla ilişki kurmanın kabul edilebilir sınırları nelerdir; 2. Çocuklar, ebeveynler ve vasiler ve eğitim kurumu tarafından hangi risklerin tolere edilebileceği ve tolere edileceği.

Öğretmenler olarak başkalarının çocuklarına, yaşam alanlarına tecavüz ettiğimiz doğal çevreye ve yaban hayatına bakmakla yükümlüyük.

Aşağıdaki hususlar, çocukları güvende tutmak ve onları fiziksel ve duygusal olarak korurken, onlara çevrelerindeki çevreyi ve karşılaştıkları yaratıkları keşfetme ve bunlarla etkileşime girme özgürlüğü vererek, DE deneyimlerinde güvenli ve tatmin edici bir sonuç elde etmelerini sağlamak için oluşturulmuştur.

Ebeveynler ve velilerle iletişim kurun

Ebeveynler ve veliler, çocuklarının uygun şekilde donatılması ve tedarik edilmesi ve herhangi bir tıbbi durum veya fobi hakkında bilgilendirilmeleri için, çocuklarının ne zaman ve ne sıklıkta açık hava öğrenme etkinliklerine katılacağı konusunda okul tarafından bilgilendirilmelidir.

Ebeveynler ve veliler ile iletişim kurun: Okulunuzdaki açık havada öğrenim ve öğrencileri açık havada öğrenmeye hazır göndererek nasıl yardımcı olabilecekleri hakkında ebeveynler/veliler ile iletişim kurmak önemlidir.

Risk analizi

Okul arazisi içinde seçilmiş bir yerde, kentsel bir yeşil alanda veya başka bir yerde olup olmadığına bakılmaksızın, dış mekan öğrenme alanını tanımak için okul, öğretim personeli ve yardımcı personel tarafından öğretim alanının kapsamlı bir zemin araştırması yapılmalıdır. Şehir dışı kırsal konum veya kıyı bölgeleri.

Risk analizi (tehlikeli hayvanlar ve böcekler veya zehirli sarmaşık ve diğer tehlikeli bitkiler dahil) Sahayı potansiyel tehlikelere karşı her gün inceleyin. Koşullar değiştikçe riskleri değerlendirmeye devam edin. Dikkate alınması gerekenler arasında tehlikeli hayvanlar, bitkiler ve böcekler yer alır; tehlikeli veya dengesiz arazi ve ağaçlandırma tehlikeleri ve dengesizlik.

Hava koşullarına uygun kıyafet ve teçhizat

Öğrenciler, açık hava eğitimi alanında kendini gösteren her türlü hava koşuluna tam olarak hazırlanmalıdır; buna sert ve sert hava dahildir; buna gerekli olabilecek güvenlik ekipmanı da dahildir. Buna yürüyüş kitapları, Wellington botları soğuk hava kıyafetleri veya yazlık giysiler dahildir.

Planlama

DE Öğretim planı okul tarafından hazırlanmalı ve ebeveynlere, öğretmenlere ve destek personeline sunulmalıdır.

Bu plan, bir olay yağmur yağdığına dair protokolleri içerecektir; yolda bir acil durum varsa, DE öğretim sahasındaki tehlikeler; DE öğretim yerindeki acil durumları hafifletmeyi planlıyor; Bu, acil durum numarası, ekipman ve eylem planları ve DE eğitim gezisindeki personel sayısı ile mevcut olacak bir acil durum ve yaralanma hazırlık planını içerir. Okul binasında ve okul kapılarının ötesinde DE politikası.

Farkındalık

Ebeveynler, çocuklar ve personel, açık hava eğitici tatbikatlarına katılan herkes için doğal çevrenin, sınırlamalarının, tehlikelerinin ve zorluklarının farkında olmalıdır.

Okul personeli ve öğrenciler, okul arazisi içinde, seçilmiş bir kentsel alan veya yarı kırsal bir konum veya kıyı alanı içinde olup olmadığına bakılmaksızın, belirli bir DE alanının coğrafyası ve topolojisi hakkında bilgilendirilmelidir.

Eğitim

Okul personeli DE eğitimci eğitimi Tüm personel, DE öğretim ortamı ile ilgili bir bilinçlendirme oturumuna katılmış olacak, ilk yardım konusunda eğitim alacak ve DE ve eğitim vermeleri beklenen ortamlarla ilgili SMG oturumları alacak.

Müfredat

Müfredat bağlantıları ve etkinlikleri, öğretmenler, öğretim asistanları, yardımcı personel, öğrenciler ve onların ebeveynleri ve velileri için açıkça belirtilmelidir.

Herkesin faaliyetlere neden katıldığını bilmesi gerekir; Aşağıdaki dört ders önerisi, öğretmenler tarafından yürütülen ve öğrenciler arasında popüler olduğu kanıtlanmış olanların bir örneğidir.

Ders özetleri

Esas önemliler

Bu, İrlanda ilköğretim Sosyal, Çevresel ve Bilimsel Eğitim: Bebekler için Canlılar, Kendim, Bitkiler ve Hayvanları inceleyen bilim sınıflarına bağlı bir CLIL müfredatı için uygundur.

Bu, okulun yeşil alanları olması durumunda okul bahçesinde veya yerel park, yeşil alan, plaj, nehir kıyısı veya kıyı alanı gibi seçilmiş bir alanda gerçekleştirilebilecek fiziksel ve dokunsal bir öğrenme etkinliğidir. Okulda yeşil alan yoksa öğretmen, açılır bir yol veya ekosistem için ince dallar veya dallar, yapraklar ve taşlar gibi gerçekleri kullanabilir.

Okul arazinizde önceden belirlenmiş kısa bir alan, bir patika, ağaçlık bir alan, çalılırların arkasında seçin; bunların hiçbiri mevcut değilse, okul oyun alanında bir pop up ekosistemi düzenlenebilir.

Kırsal veya ormanlık bir alanda etrafınızdakileri kullanın; ancak, okul bahçesinde veya oyun alanında bir ekosistem oluşturuyorsanız, ekosisteminizde veya rotanızda farklı yüzeylere bakın, örneğin: havlama; yuvarlak su aşınmış çakıl veya çakıl taşları; çam veya köknar kozalakları; kum ve çamur; uzun ot ve yaprak çöpü, at gübresi ve bazı kayalar. Ekosistemi hazırlamak için çocuklarla birlikte çalışın.

Çocukların doğal bir alanda veya okulda olmalarına bakılmaksızın, çocukları duyularını kullanarak tanımlayıcı kelimeler kullanmaya teşvik edin; nasıl hissettirdiğini, koktuğunu, gördüğünü ve ses çıkardığını ve nasıl hissettiklerini açıklamalarını ve anlatmalarını sağlayın.



Envirofiz

Bu beden eğitimi dersi ilköğretim beşinci ve altıncı sınıflar için uygundur. Öğrenciler, dersten önce ve arazi sahibinin veya beklecinin izniyle beden eğitimi öğretmeni tarafından izlenen önceden belirlenmiş bir mesafeyi koşar veya koşar.

Dersin amacı, rekabetin olmadığı doğal bir ortamda araziye bağlı olarak 15 ila 30 dakika arasında hafif tempolu koşu veya koşu yapmaktır; ve alçak duvarları tırmanırken, alçak engelleri aşarken veya küçük köprülerden veya sığ su yollarından geçerken bir partnerinizle veya küçük bir grupla 30 saniye ila 5 dakika arasında koşun.

Ardından bu kez araziye, doğal ve yapay coğrafyayı ve hava koşullarını gözlemleyerek parkuru bir kez daha yürüyorlar.

Daha sonra kurs ve kurs hakkında fiziksel ve zihinsel olarak nasıl hissettikleri hakkında derinlemesine düşüneceklerdir.

İspanya ve Más

Bu, Junior Cycle veya alt orta okul için bir sınıftır ve yabancı dil (L2) eğitimini temel alır.

Açık havada geçirilen zaman, dil öğrencilerinin yaratıcılığı için harika bir ilham kaynağı olabilir. Öğretmen öğrencilerden İspanyolca ya da hangi dili öğreniyorlarsa görebildiklerini, duyabildiklerini, koklayabildiklerini ve hissedebildiklerini açıklamalarını isteyebilir; öğretmen onlardan dışarıda ya da kırsalda yaşamının nasıl bir şey olabileceğini hayal etmelerini ister.

Bu aktivite, ikinci dillerinde yaratıcı veya serbest yazma görevi olarak kullanılabilir; öğrenciler ya dışarıdayken ya da sınıfa döndüklerinde L2'deki dış mekan deneyimlerini yansıtabilirler. Öğrenciler bloglar yazabilir veya sosyal mesajlar gönderebilir veya gördüklerini ve deneyimlediklerini anlatabilirler. Öğrenciler ayrıca hedef dillerinde deneyimlerini veya derslerinde en çok neyi sevdiklerini anlatan kısa bir video oluşturabilirler.

Statik kapalı sınıftan uzakta geçirilen zaman, dil kullanımını ve sözel akıcılığı teşvik edebilir. Dışarıda olmak, onlara düşünmeleri için alan sağlar, düşüncelerini gözden geçirir ve dışarıyla ilgili kelime dağarcığı ve sözcük dağarcığıyla ilgili olarak güven ve sözel akıcılık oluşturmalarına yardımcı olur.

Hazine avı

Bu etkinlik tamamen bir oyun etkinliğidir. Öğrencilerin hazine avcılarının veya kayıp hazineyi arayan maceracıların karakterlerini üstlendikleri bir arka plan hikayesi hazırlayın.

Hazineyi keşfetmek için öğrenciler, kendileri için belirlenen ek görevleri tamamlamanın yanı sıra bulmaları gereken ayrıntılı talimatları izleyerek çiftler veya küçük gruplar halinde birlikte çalışmalıdır. Bu , ipuçlarının öğrencilerin D2'de yazıldığı " Espanol y Más" tipi bir dil dersiyle bir bağlantı olabilir .

Hazine Avı bir anlama görevidir. Öğrenciler 'hazineyi' başarılı bir şekilde bulursa, o zaman L2'de iletişim kurulmuş olacaktır.

Netherfield İlköğretim Okulu

Bu iyi uygulama örneği, ilkokulun çocuklara öğrenme deneyimleri sağlamak için kaynakları ve alanı nasıl etkili bir şekilde kullandığını göstermektedir. Netherfield İlkokulu, "çocukların içeride olduğu gibi dışarıda da aynı türden etkinliklere ve öğrenme fırsatlarına erişebilmesi için iç ortamı olabildiğince yansıtmak ¹ için dış mekan kaynaklarından en iyi şekilde yararlanır.

Açık alanın ötesinde, ancak okul alanı içinde, çocukların doğayı keşfederken ve kendi özel ihtiyaçlarına göre belirlenmiş sorunları çözerken oynadıkları ve öğrendikleri "orman okulu" olarak kullanılan küçük bir bahçe vardır. Örneğin, bazı çocuklar pürüzlü, dikenli, pürüzsüz veya parlak materyaller arıyorlardı” çünkü personel değerlendirmeler yoluyla bu çocukların kelime dağarcığını geliştirmeleri gerektiğini fark etmişti².

Bu okulun ayrıca tavuk, tavşan ve keçi barındıran bir çiftliği vardır. Çocuklar sırayla hayvanlara bakar, onları besler ve kafeslerini temizler. Bu, çocukların kişiliğine, sosyal ve duygusal gelişimine yardımcı olmanın yanı sıra çevrelerindeki dünyayı anlamalarına da katkıda bulunur.

Farley Anaokulu

Farley Anaokulu, çocukların zamanlarının çoğunu dışarıda geçirdikleri bir 'dış mekan öğrenimi' anlayışını benimsemiştir. Bu nedenle, faaliyetler için planlamanın ve mevcut kaynakların aralığının tüm öğrenme alanlarını kapsaması önemlidir. Anaokulundaki personel, problem çözme, muhakeme ve aritmetik için dış mekan koşullarını geliştirmeye odaklanıyor. Sonuç olarak, çocukların deney yapmasına, problemleri çözmesine ve erken matematik becerilerini geliştirmesine olanak tanıyan teşvik edici bir dizi kaynak mevcuttur.

¹ Ofsted (2015): Fiziksel ortamı öğretim için bir araç olarak kullanmak – Netherfield İlköğretim Okulu

² Ofsted (2015): Fiziksel ortamı öğretim için bir araç olarak kullanmak – Netherfield İlköğretim Okulu

Personel, bir şeyler üzerinde çalışmaktan ve deney yapmaktan büyülenen çocuklar için büyük faydalar görmektedir³. Çocuklar, düzenli 'büyük yapılara' katıldıkça şekil ve alan anlayışlarını geliştirirler. Personelle birlikte çalışarak palet, kalas, sandık ve lastik gibi malzemeleri kullanarak oyun yapıları tasarlar ve inşa ederler. Onları bir araya getirmenin en iyi ve en güvenli yolunu bulurlar ve istedikleri zaman uyarlayabilirler. Malzemelerin çoğu ücretsiz ve kolayca temin edilebilir.

Ucuz ve alışılmadık kaynaklar, çocuklar tarafından sorunları çözmek için kullanılır. Su, her zamanki gibi büyük bir hit! Çocuklar, nereye gideceğini görmek ve çok çeşitli kaplar ve gereçler kullanmak için onu oluklardan ve drenaj borularından aşağı indirir. Altları delikli teneke kutular, plastik ölçü kapları, plastik sprej şişeleri ve çeşitli sıhhi tesisat boruları ve ek yerleri gibi nesnelere kullanırlar. Suda parıltı varken sprej şişelerinin neden çalışmadığını çözmeye kendilerini kaptırırlar ve onları parçalara ayırıp kontrol edip tekrar bir araya getirmek için çok zaman harcarlar.

Çamur çukuru, çocukların suyu daha büyük ölçekte kullanmasını sağlar. Suyu toprağa yönlendirmek için bir hortum, kasalar, borular ve oluklar kullanıyorlar ve ardından kazmak ve çamurun özelliklerini keşfetmek için aletler kullanıyorlar. Alan sadece küçük ama çocuklar burada deney yapmaktan keyif alıyor ve uygun şekilde giyindikleri için ne kadar kirlendikleri önemli değil. Etkinlikler, dış ortamın en iyi şekilde kullanılmasını sağlar. Krep "şekil" yarışması, yarış ve eşleştirme etkinliği arasında bağlantı kurarak çocukların ilgisini çeker. Personel, aynı şekilde sahip günlük büyük nesnelere kullanarak krepleri basit şekillerde keserek aktiviteyi hazırlar. Çocuklar dönüşümlü olarak şekilli gözlemleriyle bir tavada koşarlar ve kursun sonunda karşılık gelen şekli bulurlar. Başarılıdır çünkü tüm çocuklar tamamen meşguldür ve personel çocuklardan farklı şekilleri tanımlamalarını isteyerek aktiviteyi destekler.

Oban Lisesi

Açık havada öğrenim, Oban Lisesi için COVID-19 iyileşmesinin temel bir parçasıdır. Açık havada öğrenim için, bunu şekillendirmeye dahil olan ortaklar tarafından iyi anlaşılabilir, net ve paylaşılan bir mantık vardır. Gerekçe, doğal dünya hakkında gelişmiş bilgi ve takdir, beceri geliştirme ve esenlikle ilişkili daha geniş faydalar açısından faydaları özetlemektedir.

Ortaklar, müfredatın tüm yönlerinde açık havada öğrenim sağlamaya yardımcı olmada önemli bir rol oynar. Yerel topluluk grupları, üçüncü sektör kuruluşları, kamu sektörü ve ticari kuruluşların tümü, öğrenen deneyimini geliştiren açık hava öğreniminin yönlerini sunar. Sonuç olarak, ortaklar, gençler için neyi başarmaya çalıştıklarına dair ortak bir anlayışa sahiptir. Açık

³ [Ofsted \(2012\): Problem çözmeyi, akıl yürütmeyi ve aritmetik becerileri açık havaya taşımak - Farley Nursery School](#)

havada öğrenme deneyimlerinin uygulanabilir olması konusunda önemli bir fark yaratırlar.

Pek çok durumda, hem Oban Lisesi personeli hem de ortaklar, dış mekan öğrenim deneyimlerini ortaklaşa planlar, hazırlar ve sunar. Bunlar , kişiselleştirilmiş desteğe ihtiyaç duyanlar ve ileri düzey nitelikler üstlenenler dahil olmak üzere çok çeşitli öğrencilere hitap eder . Örneğin, okulun, Oban Lisesi'nde kırsal beceriler, inşaat ve marangozluk alanlarında ulusal ilerleme ödülleri de dahil olmak üzere çeşitli kurslar veren yerel kolej ile çok güçlü bağları vardır. Kurslara katılan birçok genç artık iş dünyasındaki ilgili fırsatları keşfediyor⁴.

Okul dışı gün

Türkiye'de ilk kez düzenlenen okulsuz gün etkinliğine Türkiye'nin dört bir yanındaki 3000'den fazla okuldan 470 bini aşkın çocuk katıldı. Açık havada oynamanın, keşfederek ve yaşayarak öğrenmenin çocukların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının yanı sıra iletişim becerileri ve yaratıcılıklarının gelişimi için de önemli olduğunu vurgulayan açık hava eğitimi, çocukları dışarıda buluşturdu.

Okula gün dışında katılan öğretmenler, öğrencilere oryantiring sporunu tanıttı. Oryantiring, bir harita yardımıyla yön bulmayı içeren zamana karşı bir spordur. Bu, ekip çalışması oluşturmanın ve liderlik ve problem çözme becerileri geliştirmenin harika bir yoludur. Farklı arazi koşullarında yapılabilmesine rağmen genellikle orman arazilerinde yapılması tercih edilmektedir. Oryantiring, kişinin kendine olan güvenini ve inancını artırır. Oyuncular kendi kararlarının sorumluluğunu alırlar. Ormanlık bir alanda başarılı bir harita okumanın verdiği his, "gerçekten" başardığınızdır. Bu nedenle, dışarıda öğrenmeye çok iyi bir örnektir. Oryantiring sporu ile ilk kez tanışan öğrenciler, yaparak ve yaşayarak öğrendiler. Açık havada çevrelerine karşı daha duyarlı olmayı öğrendiler, özgüvenlerini keşfettiler ve yaratıcılıklarını geliştirdiler.

Açık hava eğitimi açısından oldukça geri kalmış olan Türkiye'de bu deneyimi yaşayan öğrenciler çok mutlu oldular. Bu doğa sporu, öğrencilerin yaratıcılığını besler, problem çözme becerilerini geliştirir, duygusal ve entelektüel gelişimlerini destekler. Meydan okumaya ve maceraya karşı olumlu bir tutum benimseyin

Ayrıca derslerinde daha başarılı ve özgüveni yüksek idealist çocukların yetişmesini sağlar.

Doğa Fotoğrafçılığı

Özellikle sanata ilgi duyan öğrenciler için tasarlanmış outdoor eğitimleri ile öğrencilerin fotoğrafçılık becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Düşen bir yaprağın, bir çiçeğin ve bir

⁴ [Açık havada öğrenmeye başarılı yaklaşımlar. HM Müfettişleri tarafından hazırlanan bir rapor. Şubat 2022. Eğitim İskoçya. Foğlam Alba](#)

böceğin güzelliğinin fotoğrafını çekmek öğrencileri çok mutlu ediyor. Doğadaki düzeni ve kusursuzluğu daha iyi anlamalarını ve fen bilgisi dersi ile ilişkilendirmelerini sağlar.

Öğrenciler en iyi fotoğrafı çekmek ve stres seviyelerini azaltmak için birbirleriyle yarışacak. Fotoğraf çekme becerisi kazanarak, her canlının doğada bir görevi olduğunun daha çok farkına varırlar. Hem ilkokul hem de ortaokul öğrencileri için ideal bir outdoor aktivitedir. Yaratıcılıklarını kullanarak farklı fotoğraflara odaklanabilirler. Bu etkinlik ile öğrenciler teknoloji alanında daha aktif hale gelmekte ve sosyal beceriler kazanmaktadırlar.

Tek bir dersle sınırlı kalmayan etkinlik farklı disiplinlerde de uygulanabilmektedir. Örneğin bir yabancı dil dersinde öğrenci çektiği fotoğrafı başka bir dilde anlatabilir ya da resim dersindeki fotoğrafına benzeyen bir resim yapabilir. Etkinlik ile öğrenciler eğlenme, güven ve çevre bilincine sahip olurlar. Açık hava eğitimine devam eden öğrenciler çevreye karşı daha saygılı olabilmektedir. Çevre kirliliği, doğa olayları konusunda farkındalık yaratırlar.

4.3. Açık hava antrenmanı için alan seçme rehberi

Bir açık hava eğitim etkinliği planlarken ana adımlardan biri, etkinliğin gerçekleşeceği belirli bir alanı seçmektir. Bunu yapmak için, mümkün olan en iyi açık hava antrenman planını geliştirmek için ortaya çıkarılması gereken bazı sorular ve dikkate alınması gereken faktörler vardır.

Aşağıdaki kılavuz, açık hava antrenmanını geliştirmek için ideal alanı seçmek için dikkate alınması gereken ana özellikleri vurgulamayı amaçlamaktadır.

Hedef grup nedir?

Bir açık hava eğitim etkinliği düzenleyecekseniz, ne tür öğrencileri hedeflediğinizi aklınızda bulundurmalısınız:

- Çocuklar (Anaokulu, İlkokul ve Ortaokul).
- Özel ihtiyaçları olan insanlar.
- Öğrenciler (Üniversite ve Mesleki Eğitim).
- Şirketlerde çalışan kişiler (Çalışanlar, Yöneticiler).

Ne tür faaliyetler veya faaliyetler gerçekleştirilecek?

Kesin yeri seçmeden önce, öğretmenlerin gerçekleştirmek istedikleri faaliyet türü konusunda net olmaları önerilir.

Örneğin, en popüler açık hava aktivitelerinden biri spordur. Bu tür bir aktiviteyi seçersek, basketbol sahası, futbol sahası gibi spor tesisleri veya topolar, çemberler, raketler vb. veya rafting. Çevresel konuları içeren bir aktivite seçmemiz durumunda, bahçecilik için orman veya meyve

bahçesi, çiftlik ve hatta park gibi doğada yer alan bir dış mekan seçmek zorunda kalacağız.

İlgili hedef grup bir şirketin çalışanlarıysa, başka bir örnek ekip oluşturma faaliyetleri olabilir. Bu tür faaliyetler genellikle oyundur, bu durumda sağlanan alan, işyeri ortamından (ofis, depo, fabrika...) tamamen farklı bir yer olabilir. Orman, park ya da doğa ve yeşil alan içeren herhangi bir yer düşünebiliriz.

Ne tür riskler tahmin edilebilir?

Çoğu açık hava öğrenme deneyimi, çok düşük risk seviyeleriyle gerçekleşir. Ancak, bazen öğrencileri biraz daha yüksek risk seviyelerine maruz bırakmak gerekebilir. Doğal olarak, eylemlerin orantılı ve makul olmasını sağlamak için herhangi bir açık hava öğrenme deneyiminde riskleri ve fırsatları dengelemek önemlidir.

Riski en aza indirmenin en önemli adımlarından biri, sahanın tehlikelerden arınmış olduğundan emin olmak için öğrencileri bu alana götürmeden ÖNCE açık hava öğrenme alanının saha değerlendirmesini yapmak olacaktır .

Güvenlik ve risk yönetimi

Bir açık hava dersi planlarken, güvenli bir aktivite geliştirmek için şunları aklınızda bulundurun:

- Potansiyel tehlikeler için sahayı günlük olarak inceleyin. Koşullar değiştikçe riskleri değerlendirmeye devam edin.
- Masa ve sandalyelerin devrilmemesi için güvenli olduğundan emin olun. Tesis personeli, masaları ve ağır ekipmanları hareket ettiren tek kişi olmalıdır.
- Takılmayı önlemek için uzatma kablolarının düzgün bir şekilde kapatıldığından emin olun.
- Şiddetli rüzgarlar veya gök gürültülü fırtına gibi aşırı hava koşulları nedeniyle sitenin çok riskli olduğu düşünülüyorsa, açık havada öğrenme deneyimini erteleyin.
- Dışarı çıktığınızda ofise haber verin. Kapınıza, insanların nerede olduğunuzu ve size nasıl ulaşacaklarını bildiren bir not yazın.
- Ofisle anında iletişim kurmanızı sağlayan bir cep telefonu veya 2 yönlü telsiz alın.
- Grup bir yerden başka bir yere her geçiş yaptığında, tüm öğrencilerin sayıldığından emin olmak için kafa sayımı yapın. Güvenli bir seyahat yolu sağlayın.
- Öğrencilerin birbirleriyle ve çevreyle etkileşimlerini gözlemleyin. Öğrencilere davranışlarını, riskleri ve etkileşimleri gerektiği gibi yönetme konusunda nazikçe rehberlik edin.

- Öğrencilere tehlikeli olabilecek veya sağlık açısından risk oluşturabilecek herhangi bir şey (arı, kırık cam, iğne, ölü hayvan vb.) buldukları takdirde onu bırakıp hemen size haber vermeleri gerektiğini açıklayın.
- Sivrisineklerle, arılara, yaban arılarına, kenelere ve diğer böceklerle karşı uygun tepkileri tartışın.
- Tanımadıkları topluluk üyeleriyle konuşmamaları için öğrencilerle gözden geçirin. Bir yabancı, öğrencileri sohbete dahil etmeye çalışırsa, öğretmeni bilgilendirmelidir.
- Isı stresi ve hipotermi belirtilerinin farkında olun. Gerektiğinde hidrasyon molaları veya ısınma molaları planlayın.
- Öğrencilerin alerji gibi özel ihtiyaçlarının farkında olun .

Sıcaklık ve konfor

Öğrenciler, dışarıda öğrenecekleri her gün için hava durumuna uygun teçhizatla hazırlıklı gelmelidir. Yeterince giyinmeyen çocuklar rahat etmeyecektir.

- **KATMANLAR:** Kat kat giysi giymek, çocukların hava/mikroiklim ve aktivite seviyelerindeki değişikliklere göre gerektiği gibi uyum sağlamasına olanak tanır.
- **AYAKKABILAR:** alt kısmı iyi kavrayan botlar veya sağlam ayakkabılar önerilir. Ayakkabılar kapalı olmalıdır (sandalet kullanılmamalıdır).
- **EKSTRA MALZEMELER:**
 - Yağmurluklar, kar pantolonları, kışlık ceketler, eldivenler, şapkalar ve botlar dahil olmak üzere ekstra giysiler toplayın.
 - Bu malzemeleri temizleyin ve hazırlıksız öğrencilerin giyecek uygun bir şeyleri olması için bir saklama kutusunda saklayın.

SICAK OLDUĞUNDA, GİYİN:	SOĞUK OLDUĞUNDA, GİYİN:
<ul style="list-style-type: none"> • Kısa kollu, hafif ve nefes alabilen gömlek. • Dayanıklı şort veya pantolon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Termal içlik. Nemi ciltten uzaklaştıracak ve sıcak, nefes alabilen bir katman sağlayacak bir kumaş seçin. • Kolayca giyilip çıkarılabilen sıcak tutan, su geçirmez eldivenler veya eldivenler. • Kulakları kapatan, sıcak tutan, su geçirmez şapka. • Sıcak tutan, su geçirmez kışlık ceket ve kar pantolonu. • Yün veya yün karışımli çoraplar ve sıcak tutan, su geçirmez kışlık botlar .

Güneş koruması

- 15:00 PM arasındaki en yoğun güneş saatleri normal okul gününe denk gelir. Öğrencilere güneş yanığı riskleri konusunda tavsiyede bulunun. Öğrencilerin açıktaki cildi örttüğünden, şapka taktığından ve güneş kremi kullandığından emin olun. Açık hava öğrenme alanlarında güneş kremi bulundurun. Mümkünse gölgede çalışın.

Sırt çantası

Herkes aşağıdakileri içeren bir sırt çantası taşımalıdır:

- Sızdırmaz bir şişede su ve sıcak içecekler için kırılmaz küçük bir bardak.
- Yeniden kullanılabilir bir kaptaki sağlıklı, yüksek enerjili bir atıştırma. · Atıştırma saatinden önce ellerini temizlemek için nemli, poşetlenmiş bir havlu veya el dezenfektanı ve havlu.
- Ekstra çorap, gömlek, eldiven ve şapka.

Etkinliğin bütçesi nedir?

Açık hava eğitim aktivitelerini gerçekleştirmek için alanı seçmemiz gereken bütçeyi akılda tutmamız çok önemlidir. Bütçe küçükse, ulaşım ve hatta konaklama gibi masrafları azaltmak için uzakta olacak bir alanı seçemiyoruz. Ayrıca, faaliyetin gerçekleşmesi için gerekli tüm ekipman ve malzemelerin zaten bulunduğu bir alanı da düşünmeliyiz, böylece ek malzemeler almak zorunda kalmazsak maliyetleri mümkün olduğunca azaltabiliriz.

Bütçeyi düşünürken göz önünde bulundurulması gereken bir başka husus, örneğin dağ veya deniz faaliyetleri için teknik giysiler veya bir bilim projesi veya spor için özel malzemeler gibi, etkinliği gerçekleştirmek için belirli araçları edinmelerini zorunlu kılan katılımcıların ekonomik durumudur.

Ayrıca, bütçeyle ilgili dikkate alınması gereken bir şey de, açık hava etkinliğinin geliştirilmesi, örneğin spor için monitörler gibi uzman profesyonellerin işe alınmasını gerektirip gerektirmediği veya çocuk grubu büyükse ve daha fazla gözetim gerekiyorsa ekstra personel.

Ne tür bir aktivite geliştirilecek?

Dış mekan öğrenme ortamı, iç ortamın bir uzantısı olmalıdır. Aynı amaçla yaratılmalı, ortaya çıkmalı, ilham vermeli, motive etmeli ve her insanın gereksinimlerini karşılamalıdır. Dış alanınız, görünüşte sonsuz sayıda öğrenme fırsatı sunar.

Faaliyetlerinizi dışarıya taşıyarak ve çevreyi kavramları göstermek için kullanarak onları geliştirebilirsiniz. Grubun özelliklerine veya odaklanacağımız öğrenme veya eğitim alanına bağlı olarak açık havada geliştirilebilecek geniş bir etkinlik listesi vardır.

Bu, alanı seçerken göz önünde bulundurmamız gereken ana husustur. Öncelikle ne tür bir aktivite yapacağımızı bilmeliyiz, spor mu, çevre bilinci mi, çalışanlara özel formasyonlar mı, bahçe işleri mi, ekip kurma mı...

Ayrıca, çocukların kitaplarda öğrendiklerini duyuları aracılığıyla deneyimlemeleri için fen bilgisi dersi gibi açık havada gerçekleştirilebilecek bazı tipik iç mekan etkinlikleri de vardır. Bazı aktiviteler belirli özelliklere sahip bir alana ihtiyaç duymaz, ancak spor gibi diğerleri, nasıl bir sahaya ihtiyacımız var veya gerekli olacak malzeme ve ekipman gibi bazı planlamalara ihtiyaç duyar.

Ne tür bir yer dikkate alınacak?

Planlanan aktiviteyi geliştirmek için birçok farklı açık alan bulabiliriz. Ana sınıflandırmalardan biri kırsal, kentsel veya şehir dışı konumlar olabilir.

Kırsal alanlar için, kentleşmiş bir alana veya kentsel kümeye dahil olmayan, kırsal alana özgü bir alan anlıyoruz. Çevre, çiftçilik, bahçecilik veya katılımcıları yeşil alanlara yaklaştırmak

veya büyük şehirli çocukları kırsal yaşam tarzını ve doğayı tanıştırmak amacıyla yapılan etkinlikleri geliştirmek için bu alanları seçmeyi düşünebiliriz.

İkinci olarak, nüfus yoğunluğunun yüksek olduğu ve yapılı çevre altyapısına sahip bir alan olduğu düşünüldüğünde, kentsel alana sahibiz. Bu seçenek, bisiklete binme veya park kullanımı gibi açık hava etkinlikleri için idealdir. Kentin hemen dışındaki ormanlar ya da kent bahçeleri gibi tam anlamıyla kırsal olmayan, aynı zamanda doğayla iç içe olmayı da içeren kent dışında mekanlar da bulabiliriz .

Diğer bir seçenek de plaj gibi kıyı bölgelerinde yapılabilecek outdoor aktiviteleri geliştirmektir. Çevre ile ilgili ilginç bir aktivite, plaj temizliği veya spor aktiviteleri için sörf yapmak olabilir. Aynı örnek dağ için de aktarılabılır.

Açık hava etkinliğini geliştirmek için kalifiye personele ihtiyaç var mı?

Bu soru, gerçekleştirilecek belirli faaliyetler için özel olarak nitelikli dış personelin işe alınmasını gerektiren faaliyetler planlanırken veya hatta alan veya insanların özellikleri nedeniyle öğrenci grubu daha fazla denetim gerektirdiğinde ortaya çıkabilir.

Örneğin, bir tur yapıyorsak, dağlarda kayak yapmayı seçersek belki bir tur rehberi veya monitör kiralamamız gerekecek.

Klimatolojik koşullar nelerdir?

Bir açık hava etkinliği planlarken hava durumunu göz önünde bulundurmak çok önemlidir.

Tahmine bağlı olarak, sadece aktiviteyi gerçekleştireceğimiz belirli bir yeri değil, aynı zamanda bunu yapmak için uygun zamanı ve hangi özel kıyafetlere ihtiyacımız olacağını da seçemiyoruz. Örneğin, kıyı bölgelerinde dağlardaki havanın aynısını bulamayacağız.

Açık hava etkinliği ne zaman gerçekleşecek?

Etkinliğin ne zaman gerçekleşeceğine bağlı olarak, gerekli ekipman ve malzemeleri sağlamanın yanı sıra bir yer veya başka bir yer seçebiliriz.

Kışın veya yazın aynı alan seçeneklerine sahip olmayacağız. Ayrıca, örneğin, etkinlik gece boyunca ormanları keşfetmek olacaksa, fenerler gibi ihtiyaç duyacağımız belirli malzemeleri düşünmemiz gerekecek.

CC-BY-NC-SA



Bu belge yukarıdaki kurallara göre kopyalanabilir, çoğaltılabilir veya değiştirilebilir. Ayrıca, belgenin yazarlarına ilişkin bir bildirim ve telif hakkı bildirimini ilgili tüm bölümlerine açıkça atıfta bulunulmalıdır.

Her hakkı saklıdır.

© Copyright 2023 HUGS